

Julia Kristin Koch

Aiming for Sustainability in Educational Travel - An Empirical Analysis

Harz University
Bachelor's Degree
International Tourism Studies

KAMK
Bachelor's Degree
Tourism

Spring 2020



**KAMK • University
of Applied Sciences**

Abstract

Die vorliegende Bachelorarbeit beschäftigt sich mit dem Themengebiet *Nachhaltigkeit bei studienbezogenen Auslandsaufenthalten*. Im Gegensatz zu bereits bestehenden Studien dieser Art liegt dabei der Fokus auf den Langzeitprogrammen Auslandssemester und Auslandspraktikum während des Studiums. Im Rahmen der Arbeit wurden halbstrukturierte Leitfadeninterviews mit Studenten verschiedener deutscher Hochschulen geführt, um herauszufinden, welche Maßnahmen Studenten und Hochschulen anwenden können, um langzeitige Studienaufenthalte im Ausland nachhaltiger zu gestalten. Dazu wurden aus der vorhandenen Literatur Maßnahmen herausgearbeitet, die anschließend auf die Interviewzielgruppe angewendet wurden. Die Resultate zeigen, dass die meisten Aktionen bereits vollständig oder teilweise in getesteten Programmen integriert sind, allerdings noch Reserven bei der Umsetzung vorliegen. Finale Handlungsempfehlungen beinhalten Maßnahmen in den vier Kategorien *Grundlagen, Vorbereitung, Transport* sowie *vor Ort* zur Steigerung der Nachhaltigkeit von studienbezogenen Auslandsaufenthalten.

Table of contents

Abstract	I
List of figures	IV
1. Introduction	1
1.2 Research area & goal of research	1
1.3 Outline of the thesis	2
2. Theoretical Framework	3
2.1 Educational Travel.....	3
2.1.1 Terms and definitions	3
2.1.2 History and present-day significance	6
2.1.3 Learning outcomes	8
2.2 Sustainability	9
2.2.1 Terms and definitions	9
2.2.2 The three dimensions.....	10
2.3 Combining sustainability and educational travel	11
2.3.1 Overview	12
2.3.2 Positive effects.....	13
2.3.3 Negative effects	15
2.3.4 Proposed measures by literature.....	17
3. Methodology	21
3.1 Research method.....	21
3.2 Target group.....	23
3.3 Preparation	24
3.4 Execution	27
3.5 Data analysis	28

4. Empirical analysis	29
4.1 Research findings.....	29
4.1.1 General data.....	29
4.1.2 Environmental learning opportunities	29
4.1.3 Sustainability in universities	30
4.1.4 Preparation.....	32
4.1.5 Considering other forms of transportation	34
4.1.6 Offsetting	36
4.1.7 Cultural encounters.....	37
4.2 Recommendations for action	39
5. Conclusion	41
5.1 Summary	41
5.2 Limitations	41
5.3 Future research.....	42
Appendix	43
List of references.....	123

List of figures

Figure 1: Simplified display of the forms of educational travel.....	5
Figure 2: The three sustainability models.....	10
Figure 3: Areas of influence on different types of students	18
Figure 4: Structure of the interview guideline	25
Figure 5: Ways of implementing sustainability on campus and in lectures	31
Figure 6: Reasons for taking an airplane	35
Figure 7: Familiarity with offsetting programmes.....	36
Figure 8: Ways to get to know the local and other cultures	38
Figure 9: Measures to enhance sustainability in long-term educational travel	40

1. Introduction

This chapter sets the framework for this thesis. It outlines the problem statement that the thesis is based on (chapter 1.1), defines the research area and presents the main goals (chapter 1.2). Lastly, the structure of the thesis is described (chapter 1.3).

1.1 Problem statement

With today's globalisation there are vast opportunities for students to participate in study-related educational travel like internships or semesters abroad. Such programmes are supported by the state and educational institutions and many students take the opportunity to go abroad. Around 5.3 million students studied outside their home country in 2017, which marks an increase of more than one million students compared to 2013.¹ Benefits of educational travel programmes include for example the development of intercultural competence² and global citizenship³. However, educational travel can also be harmful to the environment⁴ and to host communities⁵. In view of the relevance of sustainability especially among the younger population, it is necessary to critically assess the environmental, socio-cultural and economic effects and derive measures that can enhance sustainability in educational travel programmes.

1.2 Research area & goal of research

Sustainability in educational travel is a field that has only been examined by a few studies. The existing research mostly focuses on US-American short-term programmes from a university perspective. Therefore, this thesis wants to take a different approach and conduct research from a student perspective with a focus on German long-term programmes. The bachelor thesis aims to fill a research gap and provide recommendations for action to enhance sustainability in long-term German

¹ UNESCO Institute for Statistics n.d.

² Wolff 2017

³ Stoner et al. 2014; see also Tarrant et al. 2011; Wynveen et al. 2012

⁴ Arsenault et al. 2019

⁵ Schroeder et al. 2009; see also Wood et al. 2011

educational travel programmes so that educational institutions, students, and other researchers can benefit from, build upon and further develop these findings.

The four main goals of this thesis are:

1. Identify positive and negative environmental, socio-cultural, and economic effects in educational travel (using literature research)
2. Identify measures to maximise positive and to minimise negative effects (using literature research)
3. Apply these measures to long-term programmes in Germany and test the applicability (using empirical research)
4. Derive recommendations for action (from both literature & empirical research) for educational institutions and students to make long-term study-related educational travel as sustainable as possible

The research question is therefore:

Which measures can students and universities apply to enhance sustainability in long-term educational travel programmes?

What has to be noted is that this thesis merely aims at proposing suggestions to enhance sustainability. An assessment of how sustainable individual measures and programmes are is excluded from the framework of this work as detailed measurements were deemed as too comprehensive for the scope of this thesis.

1.3 Outline of the thesis

First, the next chapter gives a theoretical overview to build a general understanding of the topic and to provide the basis for the following empirical analysis. Afterwards, chapter 3 introduces the methodology used for the practical part of this work along with a detailed description of the research process. The results of the empirical analysis are presented in chapter 4 with final recommendations for action. Lastly, chapter 5 concludes the thesis by giving a short summary and an outlook on future research.

2. Theoretical Framework

The following chapter lays the theoretical basis of the research topic to provide an overview of the subject matter and ultimately initiate the empirical analysis. The theoretical framework consists of three main sections.

The first section introduces the term educational travel along with its forms, history and learning outcomes. The term sustainability and its different dimensions applied in models are explained in the second section. With a clear understanding of both concepts educational travel and sustainability, the third and last section combines both aspects. It deals with the positive and negative effects connected to sustainability in educational travel and presents first measures proposed by literature for enhancing sustainability in educational travel, which establishes the basis for the subsequent analysis.

2.1 Educational Travel

This section aims at laying the foundation for understanding the concept of educational travel. It starts with some basic definitions of the term itself and the different forms of educational travel (chapter 2.1.1) followed by a short overview of the history and present-day significance (chapter 2.1.2). Lastly, this section presents the main learning outcomes connected to educational travel (chapter 2.1.3), which are fundamental for the connection with sustainability in chapter 2.3.

2.1.1 Terms and definitions

According to Liang et al. all forms of travel can be viewed as educational.⁶ However, a special type known as *educational travel* has emerged among the different forms of travel. This term demands some clarification as several authors have come up with different meanings in the past.

A widely used definition by Bodger describes educational travel as

⁶ Liang et al. 2015, p. 237

*“a program in which participants travel to a location as a group with the primary purpose of engaging in a learning experience directly related to the location”*⁷.

Bodger includes in his description of educational travel both tours offered by specialist tour operators and travel undertaken by educational institutions.⁸

Similarly, Ritchie differentiates between two forms of educational tourism. The first form is tourism-first educational tourism, where a type of education or learning is part of the tourist activity for adults or seniors. The second type is education-first educational tourism, which describes tourism of schools or university students where tourist experiences are less important than the educational component. These education-first programmes include language schools, school excursions and exchange programmes.⁹

Looking at the education-first side of educational travel, a term often used is *study abroad*. According to Long et al. study abroad is a type of educational travel that traditionally referred to a travel programme where students settle in a foreign destination.¹⁰ Engle and Engle present different levels of study abroad programs, which include short-term study tours for a few days or weeks, summer programmes lasting for several weeks and long-term programs with different degrees of cultural contact.¹¹ Among the long-term programmes the authors include for example semesters abroad and internships of a semester up to one academic year.¹²

The term *educational travel* is often used interchangeably with *educational tourism*. A closer look at the terms *tourism* and *travel* shows that the use of both terms can be justified in the framework of this thesis.

When looking at the definitions of tourism and travel, tourism can be viewed as a subset of travel. While *travel* describes the movement between different geographic locations for an undefined purpose and duration, *tourism* has both a defined length of less than one year and a defined purpose other than employment by a resident entity

⁷ Bodger 1998, p. 28

⁸ Ibid.

⁹ Ritchie 2003, p. 12

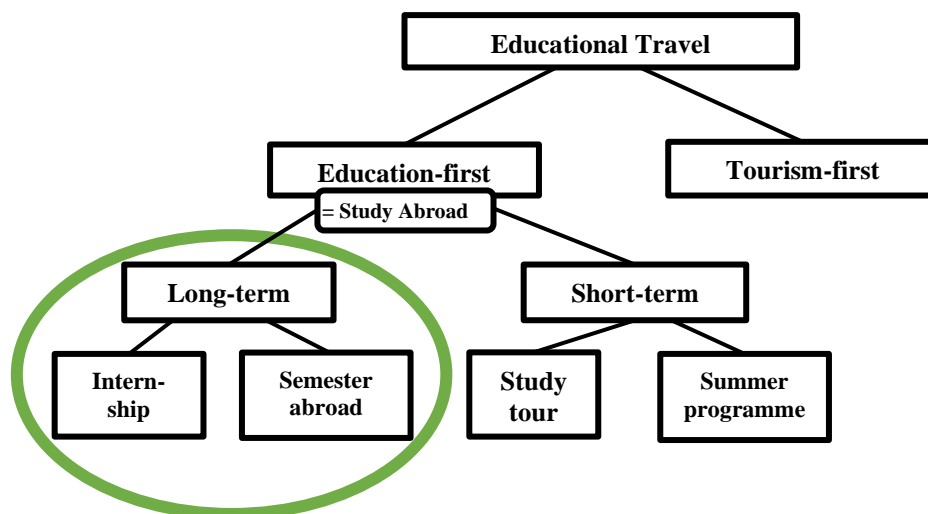
¹⁰ Long et al. 2014, p. 422

¹¹ Engle & Engle 2003, pp. 10-13

¹² Ibid., p. 11

in place travelled to.¹³ Purposes may include business, leisure or other personal purposes.¹⁴ Under the section of personal purposes falls the category *education and training*.¹⁵ Therefore, education-first educational travel (with the main purpose education/training) can be placed in the personal category and consequently be called *educational tourism* as well - so long as the length of the programme lasts less than one year.

Figure 1: Simplified display of the forms of educational travel



Own graphic based on Ritchie 2003, p. 12, and Engle & Engle 2003, pp. 10-13

Building upon these definitions, this thesis uses the term educational travel in the context of travel in higher education, where students leave their home country for learning purposes. The focus of the empirical part of this work are semester abroad programmes and internships of university students as part of the long-term education-first branch of educational travel. Figure 1 illustrates the relations between the previously defined terms and points to the focus of this thesis.

¹³ United Nations 2010, pp. 9-10

¹⁴ Ibid., p. 10

¹⁵ Ibid., p. 25

2.1.2 History and present-day significance

The origin of educational travel can be traced back to the 17th and 18th century. An expansion in travel at the beginning of the 16th century due to the advanced civility among the nations of Europe led to more accessibility and consequently paved the way for what would later be called the *Grand Tour*.¹⁶ During this period from 1600 to 1800, wealthy young men, mostly of English origin, were sent abroad with a tutor to travel around central Europe for a period of six months up to three years to meet influential people, attend universities and acquire various practical and social skills.¹⁷

Nowadays, the world is becoming more and more interconnected with modern technologies such as telecommunications and affordable air transport as well as with the work of businesses distributed among different countries.¹⁸ This also shows in international higher education. University graduates are expected to speak foreign languages and possess intercultural sensitivity to successfully work in an international environment.¹⁹ The process of increased interconnectedness is called globalisation, which can be defined in the context of educational travel as “the economic, political, and societal forces pushing 21st century higher education toward greater international involvement”²⁰.

Several initiatives have been developed to increase international connection in institutions of higher education. One of such initiatives is the Bologna process, which ensures that degree structures are compatible, credits transferable, and that academic qualifications have an equal standard among the different countries of the European Union.²¹ Through this agreement students are encouraged to study within the higher education area of the European Union, even though several non-EU member states have also joined the process.²²

¹⁶ Brodsky-Porges 1981, p. 177

¹⁷ Ibid., pp. 178-180

¹⁸ Van Wijk et al. 2008, p. 94

¹⁹ DAAD et al. 2019, p. 28

²⁰ Altbach & Knight 2007, p. 290

²¹ Ibid., p. 293

²² Ibid.

Another initiative is the European Community Action Scheme for the Mobility of University Students, short Erasmus. It is an educational programme of the European Union that was established in 1987 and provides partial scholarships for a fixed time period, so that students are able to travel in Europe for an internship or a semester abroad during their studies.²³

With the support of the state and educational institutions, many students take the opportunity to go abroad. According to UNESCO, around 5.3 million students studied outside their home country in 2017, which marks an increase of one million students compared to 2013.²⁴

In Germany, internships and semesters abroad are becoming an integral part of the university experience. The goal of the 2013 internationalisation strategy is that by 2020 every second German university graduate has completed a study-related stay abroad and every third university graduate in Germany has collected a minimum of three months and/or 15 ECTS credits of study-related experience abroad.²⁵ New data still has to be released to confirm whether this goal has been achieved. However, according to a press release by the Federal Ministry of Education and Research in August 2019, one third of all German students are already spending part of their studies abroad.²⁶

Especially the Erasmus program is well known and used by German students. As a sending country for Erasmus, Germany had the second highest participant numbers after France in 2017.²⁷ In 2019, 46,564 German students went abroad through the Erasmus programme, with semesters abroad accounting for roughly 80% and internships for 20% of the total stays.²⁸

²³ DAAD et al. 2019, p. 63

²⁴ UNESCO Institute for Statistics n.d.

²⁵ Internationalisierungsstrategie 2013, pp. 6-7

²⁶ Bundesministerium für Bildung und Forschung 2019, p.2

²⁷ European Union 2019, p. 38.

²⁸ Nationale Agentur im DAAD 2020

2.1.3 Learning outcomes

Many researchers have taken it upon themselves to analyse the impacts of educational travel for its participants. Extensive studies have observed and interviewed students that participated in short-term and long-term educational travel programmes to find out which learning outcomes resulted from their experiences abroad.

Two areas that researchers have studied in connection with educational travel are global citizenship and global engagement. Paige et al. submitted a survey to over 6,000 individuals and found that study abroad has a positive influence on global engagement in the five key categories civic engagement, knowledge production, philanthropy, social entrepreneurship and voluntary simplicity.²⁹

Other studies have found that educational travel can increase global citizenship.³⁰ Tarrant et al. describe global citizens as good community members and highlight their willingness to reduce their ecological footprint in order to benefit others in the world.³¹ There are three different types of global citizens according to Westheimer & Kahne, which include global citizens who act responsibly (so-called personally responsible citizens), citizens who critically assess established structures (so-called justice-oriented citizens) and active members of community efforts (so-called participatory citizens).³²

When travelling to a different country, students not only get to know the culture of the host country but also experience additional cultures through other visitors, exchange students or interns. Another benefit is that students can improve their intercultural competence through stays abroad.³³ The longer students stay in the host country, the more they are able to be immersed in the host culture and the more their intercultural sensitivity develops.³⁴

Next to the interactions with others and the improvement of interpersonal skills, educational travel can also lead to intrapersonal development including advanced life

²⁹ Paige et al. 2009

³⁰ Stoner et al. 2014; see also Tarrant et al. 2011; Wynveen et al. 2012

³¹ Tarrant et al. 2011, pp. 404-405

³² Westheimer & Kahne 2004, pp. 242-243

³³ Wolff 2017

³⁴ Medina-López-Portillo 2004, pp. 191-192

skills, a changed or enhanced world view and an increase in self-awareness, independence and confidence.³⁵ Ultimately, skills acquired through educational travel experiences can be applied in students' professional lives and prove useful for their future careers.³⁶

2.2 Sustainability

After introducing educational travel, this part gives a short overview of the concept of sustainability. It starts by defining the term itself and its connection to tourism (chapter 2.2.1). Afterwards the three dimensions of sustainability (chapter 2.2.2) are described, which form the basic model that this thesis rests upon.

2.2.1 Terms and definitions

The term *sustainability* originates from forestry and originally described the use of a regenerative natural system in such a way that its essential properties are preserved and that its existence can grow back naturally.³⁷ Therefore, the concept can be applied to many aspects of life. Tourism is one of those aspects where the concept is often used. The World Tourism Organisation UNWTO defines *sustainable tourism development* as

*“Tourism that takes full account of its current and future economic, social and environmental impacts, addressing the needs of visitors, the industry, the environment and host communities”*³⁸.

This definition highlights the different stakeholders and introduces the three dimensions of sustainability, which are described in the next section.

³⁵ Liang et al. 2015, pp. 231-232

³⁶ Franklin 2010, pp.185-186

³⁷ Pufé 2014, p. 34

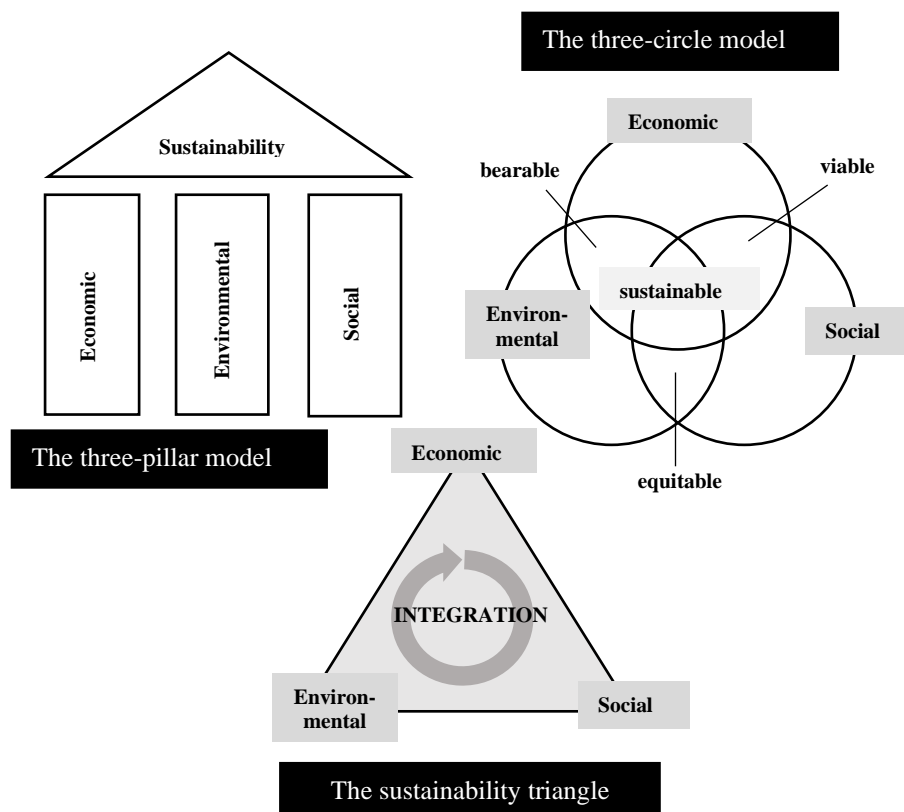
³⁸ United Nations Environment Programme & World Tourism Organisation 2005, p. 12

2.2.2 The three dimensions

The previous definition introduced the three dimensions, namely economic, social and environmental sustainability. Different models have been developed to connect these three dimensions. Hereafter, three of those models will be introduced, which are shown in figure 2.

The first model is the model of the three pillars. As the name already suggests the three dimensions are presented as pillars in the system of sustainability. What has been criticised about this model is that it shows weaknesses in the connection of the three dimensions. If one or even two pillars are removed, the third pillar might still be able to stand tall and the system can stay intact.³⁹

Figure 2: The three sustainability models



own graphic based on Pufé 2014, pp. 118,121,122

³⁹ Pufé 2014, p.120

A second model has therefore been developed that pays greater attention to the connectedness of the three dimensions. It uses three overlapping circles that represent the close connection between two areas at a time and the floating boundaries.⁴⁰ The overlapping parts between two dimensions include the core values equitable, bearable and viable and the middle part where all three aspects overlap is where sustainability lies.⁴¹

A further development of the two previous approaches is the sustainability triangle. This model presents the three dimensions as a common unit and all three aspects are assigned the same significance.⁴² The inside area of the triangle can be divided into sections that express different combinations of sustainability, which is why this model is useful for instance for sustainability assessments.⁴³

In the framework of this thesis the third model, the sustainability triangle, will be used as a basis. Social, environmental and economic aspects are seen as three equally significant dimensions, which overlap not just in parts but are entirely interconnected. Furthermore, this work wants to stress that cultural aspects are particularly important in educational travel. Culture has already been brought up as a fourth pillar of sustainable development, for example in a policy statement by the international organisation United Cities and Local Governments.⁴⁴ However, in this thesis, culture and society are seen as two aspects that belong together, which is why the social dimension will be referred to as socio-cultural dimension from hereon.

2.3 Combining sustainability and educational travel

After defining educational travel and sustainability as two separate ideas, they are both brought together in this section. It starts with an overview of the topic (chapter 2.3.1) before examining the positive (chapter 2.3.2) and negative (chapter 2.3.3) effects connected with sustainability in educational travel. Lastly, this section presents

⁴⁰ Pufé 2014, p.120

⁴¹ Ibid., p. 121

⁴² Ibid., pp. 121-122

⁴³ Ibid., pp. 122-125

⁴⁴ United Cities and Local Governments 2010, p. 4

measures (chapter 2.3.4) proposed by literature to enhance sustainability in educational travel, which forms the basis for the following empirical part of this thesis.

2.3.1 Overview

Sustainability and educational travel are two topics that are seldomly combined even though they are naturally linked. Weaver classifies education tourism under alternative tourism, which he defines as “an early form of engagement with the idea of sustainability”⁴⁵. Through educational travel, students get the chance to be immersed in and learn about a different culture, community and environment. Positive and negative effects can arise from students’ stay abroad, which is what the subject matter sustainability in educational travel deals with. Long et al. define sustainable educational travel as

*“student travel undertaken as a part of university/college curriculum that recognizes and strives to minimize the negative economic, socio-cultural, and environmental effects of travel and to maximize the potential beneficial effects”*⁴⁶.

Only a few studies deal directly with the implications of educational travel for sustainability.⁴⁷ Most of the existing research focuses on US-American students travelling abroad for short-term programmes (mostly in the form of excursions) while only some studies focus on long-term programmes. Researchers evaluate specific university programmes according to sustainability aspects and provide strategies for improvement, focusing on environmental aspects in most instances. While some studies describe the perceived impact as recalled by students, others measure change. For the latter, the evaluation method is usually a comparison of the situation before versus after the programme, sometimes against a control group that stays in the country of origin. Strategies provided include instructions for universities as well as a few recommendations for participating students.

⁴⁵ Weaver 2006, p.38

⁴⁶ Long et al. 2014, p.422

⁴⁷ The studies referred to in the following are Long et al. 2014; Hale 2019; Hale et al. 2013 and Dvorak et al. 2011.

2.3.2 Positive effects

Educational travel can bring about many positive effects. These effects can be assigned to the three dimensions of sustainability. There are positive environmental, socio-cultural and economic effects, which are presented in separate sections. Nevertheless, it has to be noted that aspects presented in one of the three categories of sustainability, are often connected to another category as well.

When looking at the environmental effects, a student's carbon footprint is usually the first aspect to look at. Depending on the destination, students might be able to reduce their footprint by participating in educational travel. Participants coming from countries with high carbon footprints might lower their personal footprints due to a less carbon-intensive lifestyle at the host destination despite the long-distance flights connected to the experience.⁴⁸

Educational travel programmes can both familiarise students with good environmental practices and expose students to environmental issues. Rexeisen has examined semester-long study abroad programmes and has found that educational travel can positively impact the development of pro-environmental values among students.⁴⁹ While these values may decline for some students when returning home, Rexeisen points out that attitudes can also endure after the stay abroad.⁵⁰ Tarrant et al. studied students' attitudes towards environmental issues using the previously described types of global citizens⁵¹ and found that educational travel can lead to higher support for sustainable environmental policies among all three types of global citizens (and the self-defined non-citizen as a fourth type) with justice-oriented citizens demonstrating the highest scores.⁵²

Given that students are able to develop pro-environmental attitudes through educational travel and retain these attitudes after their stay, it can show positively in their personal travel practices in the future. Educational travel as an opportunity to

⁴⁸ Hale 2019, p.4

⁴⁹ Rexeisen 2013

⁵⁰ Ibid., p. 16

⁵¹ See chapter 2.1.3, p. 8

⁵² Tarrant et al. 2011, p. 420

educate students about sustainable travel can thereby influence future travel practices, especially because students who have once participated in educational travel likely become lifelong travellers.⁵³ Students may also be motivated to share their learnings on campus or in their communities at home and therefore cause a ripple effect on students who were not able to participate in educational travel programmes.⁵⁴

Positive socio-cultural effects result from the cultural encounters in educational travel programmes. As described previously, students learn about and interact with different cultures and can therefore improve their intercultural competence and develop a new world view.⁵⁵ Especially programmes with a longer duration provide the opportunity for deep cultural interactions. Educational travel can also help to reduce negative stereotypes that local people might have about visiting cultures.⁵⁶ Locals are able to demonstrate their culture to foreign students and might feel new pride in their community. Similarly, community esteem among locals may be developed because locals are touched that students are interested in visiting their home destination.⁵⁷ Thus, educational travel functions as a means for learning about and understanding different cultures. It can lead to mutual sympathy and consequently eliminate stereotypes to foster peaceful relations between cultures.

Another socio-cultural effect is connected to the wellbeing of local communities. When foreign students become a regular part of the local community, they may require additional services or types of infrastructure such as transportation or recreational facilities. These services are then initially established for the visiting students. However, the improved infrastructure such as roads, sanitation, water or energy and new social services can also be used by locals and contribute to their wellbeing.⁵⁸

The improved infrastructure also benefits the economy. Other economic effects result from students' spending on accommodation, transportation, food and support

⁵³ Hale et al. 2013, p. 361

⁵⁴ Cusick 2008, p. 811

⁵⁵ See chapter 2.1.3, p. 8

⁵⁶ Schroeder et al. 2009, p. 144

⁵⁷ Wood et al. 2011, p.8

⁵⁸ World Tourism Organisation 2004, p. 58

services.⁵⁹ Tourism businesses earn revenue from tourist spending, governments earn taxes from tourism business and direct and indirect jobs are created from tourism.⁶⁰ A flow of foreign currency into the economy is created and money earned by individuals, businesses or government agencies can be re-spent within the same economy and can thereby create multiplication effects.⁶¹

2.3.3 Negative effects

Even though educational travel can have many positive effects, there are also several negative effects that can arise from such programmes. Negative environmental effects mostly result from the mobility aspect of educational travel. Students leaving their home universities to travel abroad for one semester or more cause significant environmental impacts.⁶² Many students use air travel to reach their destinations resulting in large amounts of CO₂ emissions. According to the non-profit organisation Atmosfair, the yearly climate budget per person is 2.3 tonnes of CO₂.⁶³ Using the organisation's online calculator, a person would already exceed the yearly budget with one economy return flight from Berlin to New York City emitting approximately 3.18 tonnes of CO₂. The emissions resulting from one educational experience can be even higher due to further travel. There may be additional flights when students travel home during their stay abroad or when friends and relatives decide to visit.⁶⁴

As already pointed out in the previous section, students might decrease their footprints by travelling to destinations with a lower footprint. However, the opposite situation might also occur. Students from low footprint countries staying abroad in countries with a higher footprint could see increases in their carbon footprints.⁶⁵

Another noteworthy environmental effect connected to educational travel comes with the exploitation, destruction and pollution of the environment. Students "consume

⁵⁹ Wood et al. 2011, p. 6

⁶⁰ World Tourism Organisation 2004, p. 128

⁶¹ Archer et al. 2005, p. 82

⁶² Arsenault et al. 2019

⁶³ Atmosfair n.d.

⁶⁴ Davies & Dunk 2015

⁶⁵ Hale 2019, p. 4

local resources, produce waste, and may degrade local environments”⁶⁶.

Even though educational travel can lead to many benefits due to the interaction between cultures, there are also potential negative socio-cultural effects. Students might arrive with stereotypes or racist ideas, or act disrespectfully towards locals by dressing inappropriately or by behaving offensively towards the local culture.⁶⁷ Cusick suggests that programmes shorter than a semester or a full year could be too short for students to properly connect with residents, consequently reinforcing stereotypes instead of creating global citizenship.⁶⁸ If a longer and deeper contact between cultures in educational travel is achieved, it might lead to acculturation. This term describes the process when two cultural groups are in continuous firsthand contact and changes in the cultural patterns appear for one party or both groups.⁶⁹

Foreign students might also disrupt local communities. By doing drugs, smoking or drinking alcohol, students act as bad role models for the local youth and could in the worst case bring new addictions into the local community.⁷⁰ If many foreign students come to the same destination, local facilities might be overcrowded. The increased density at shared facilities between locals and tourists may create strain among the local population.⁷¹ Overcrowding could subsequently lead to entry limitations at certain places and cause dissatisfaction among the local population. Locals might have restricted or perceived restricted access so that they do not end up going to those places anymore because they are simply too full or hold a newly added charge or entry fee.⁷²

There are also several negative economic effects connected to educational travel programmes. As a larger amount of money is usually necessary for educational travel, students who participate in those programmes may be quite well off compared to the local community they are staying at. Depending on the destination travelled to,

⁶⁶ Hale 2019, p. 3

⁶⁷ Schroeder et al. 2009, p. 142

⁶⁸ Cusick 2008, p. 805

⁶⁹ Redfield et al. 1936, p. 149

⁷⁰ Schroeder et al. 2009, p. 142

⁷¹ Archer et al. 2005, p. 90

⁷² World Tourism Organisation 2004, p. 65

students may cause disruption by showing off material wealth.⁷³ Students might contribute to economic inequality, local prices may go up and dependencies of the local community on foreigners might develop.⁷⁴

Even though educational travel might bring revenue to the local community, there might also be leakages of tourism revenue. These leakages occur when a portion of the revenue from tourism is taken away from the economy, either through import of foreign goods (so-called internal leakages) or when earnings go to foreign investors instead of the local ones (so-called external leakages).⁷⁵ Foreign students may require certain goods that they are used to at home. However, the local economy might not be able to provide these goods, causing internal leakages. External leakages could accrue when students are using foreign intermediaries to book tourism services instead of the local providers directly.

2.3.4 Proposed measures by literature

Researchers have proposed several measures to enhance sustainability in educational travel. For the most part, approaches focus on institutional actions. The suggestions mostly concentrate on short-term programmes but some of them can be applied to long-term programmes as well. The measures are either recommendations for action to maximise some of the previously described positive effects or approaches to minimise some of the discussed negative effects.

One of the most prevalent measures suggested by existing studies is embedding sustainability in institutions of higher education. Universities need to lay the appropriate foundations so that students are able to assess sustainability in educational travel. Sjerps-Jones identifies that institutions should implement sustainability in some of their taught modules and that they should show active interest in sustainability by establishing practical examples on campus such as recycling stations.⁷⁶ Hale

⁷³ Wood et al. 2011, p. 9

⁷⁴ Schroeder et al. 2009, p. 142

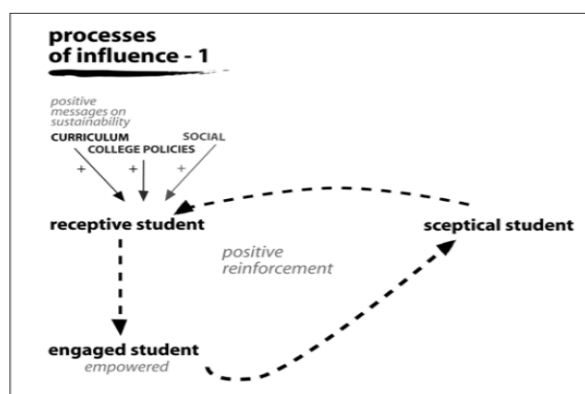
⁷⁵ World Tourism Organisation 2004, p. 117

⁷⁶ Sjerps-Jones 2007, p. 41

recommends that universities should include sustainability in their missions and ensure that staff have the appropriate training and knowledge.⁷⁷

Sjerps-Jones presents three areas to involve students with sustainability issues so that students become engaged. These three areas of influence are the curriculum (with modules and extra-curricular offers), college policies (with the mission statement, available information, energy usage and waste treatment) and social influences (of engaged students, lecturers and student unions).⁷⁸ If sustainability is implemented well, these areas can influence neutral or receptive students who can then become engaged, and, as shown in figure 3, the engaged students can further influence sceptical students who can then become receptive.⁷⁹ Therefore, a chain of influence is created.

Figure 3: *Areas of influence on different types of students*



Sjerps-Jones 2007, p. 42

In terms of teaching sustainability, existing studies recommend different pedagogical methods. Hale proposes innovative approaches for active learning such as experiential education and transformative learning,⁸⁰ while Cusick recommends for instance guest lectures and site visits.⁸¹ Tarrant et al. highlight the importance of critical assessment in sustainability education by suggesting that educational travel programmes should focus on promoting justice-oriented citizenship rather than personally responsible citizenship.⁸²

⁷⁷ Hale 2019, p. 8

⁷⁸ Sjerps-Jones 2007, p. 41

⁷⁹ Ibid., pp. 41-42

⁸⁰ Hale 2019, p. 9

⁸¹ Cusick 2008, p. 811

⁸² Tarrant et al. 2011, p. 421; for the explanation of the citizen types see chapter 2.1.3, p. 8

Furthermore, sustainability should be incorporated systematically into educational travel programmes offered by universities either as a main theme or a secondary goal. While some programmes may focus more on the study of languages, politics or arts, sustainable practices can still be integrated as a secondary theme of nearly any educational travel programme.⁸³

Once institutions have established the foundations, active measures from universities and students can enhance sustainability in all its three areas. This can either be achieved by maximising positive effects or minimising negative effects. To maximise positive economic effects, students can support local businesses, for example by eating local food. They can do so by avoiding global restaurant chains and can rather support local farmers markets or local restaurants.⁸⁴ If students avoid eating at global restaurant chains, they can also prevent leakages and thereby minimise negative economic effects.

To maximise positive socio-cultural effects, different approaches can be implemented to prepare students for different cultures and to facilitate cultural interactions once students are abroad. Pre-travel education about intercultural sensitivity can be utilized to teach students about the norms and attitudes of different cultures.⁸⁵ Additionally, study abroad offices can advise students on which destinations to choose for their stay abroad. Especially destinations with cultures that differ greatly from students' own cultures can be worth considering as there is a high potential for many positive learning outcomes. Therefore, universities can encourage students to choose destinations that are culturally or linguistically different and where the intercultural learning and career impact can be even greater.⁸⁶ It is also a good idea that students familiarise themselves with the host culture beforehand, talk to other students who have already been on the programme and that students make use of home stays and try to speak the local language while abroad.⁸⁷

⁸³ Hale et al. 2013, p. 361

⁸⁴ Dvorak et al. 2011, pp. 154-155

⁸⁵ Long et al. 2014, p. 428

⁸⁶ Farrugia & Sanger 2017, p. 20

⁸⁷ Schroeder et al. 2009, p. 146

Some of the negative socio-cultural effects are caused by inappropriate actions of participating exchange students. Establishing rules concerning the behaviour of students can help to minimise some of those negative community effects. Long et al. recommend a code of ethics or voluntary guidelines.⁸⁸

As far as environmental effects go, the emissions caused by educational travel are criticised the most. There are two main proposals of measures to minimise this negative effect. The first option is to consider the options of transportation. Many exchange students travel by plane as study abroad destinations are often far away from their homes. Air travel is usually the worst choice as it often leads to higher pollutant emissions compared to other forms of transportation such as trains, or coaches.⁸⁹ Dvorak et al. point out that air travel is often seen as unavoidable and other options such as taking ships are rarely even considered.⁹⁰ Looking at Erasmus programmes, for example, trains or coaches can present an alternative to planes for short distances in European educational travel.

If the prevention and reduction of emissions is not possible, offsetting can be a second option. Offsetting is based on the principle that it does not matter for the climate where greenhouse gases are emitted, which is why emissions can also be compensated for at different regions of the earth.⁹¹ Websites such as *Atmosfair* and *MyClimate*, offer online emission calculators and assign monetary values accordingly. Consumers can choose to support different projects such as renewable energy, energy efficiency or agriculture and forestry to offset emissions.⁹²

Another option for students is offsetting their educational travel emissions by implementing changes in their daily lives. Students can come up with more sustainable choices to cut emissions at home. Students could for example make changes in their living and transportation choices after the travel experience.⁹³

⁸⁸ Long et al. 2014, p. 428

⁸⁹ Umweltbundesamt 2012, pp. 32-33

⁹⁰ Dvorak et al. 2011, p. 156

⁹¹ Umweltbundesamt 2018, p. 9

⁹² Ibid., p. 11

⁹³ Dvorak et al. 2011, p. 162

3. Methodology

The third part of this thesis intends to underpin the theoretical part and introduce an application-oriented perspective. The goal of the empirical part is to obtain personal experiences and data through student interviews to answer the research question. The research part focuses on long-term educational travel programmes in the form of internships and semesters abroad and explores the student perspective.

The two main objectives of the empirical part are to investigate how applicable some of the proposed measures⁹⁴ are in long-term educational travel and to identify detailed examples for some of the proposed suggestions.

Hereafter, an overview of the research methodology will be presented along with the applied research method for this thesis (chapter 3.1). Afterwards, the target group (chapter 3.2) as well as the preparation (chapter 3.3) and execution (chapter 3.4) of the study will be described. Lastly, the process of the data analysis (chapter 3.5) will be explained.

3.1 Research method

There are generally two types of methods for empirical research: qualitative and quantitative research. Quantitative research typically examines many cases using standardised statistical analyses to test a theory.⁹⁵ Qualitative research on the other hand uses a more interpretative approach. It analyses only a small number of cases, aims at developing a new theory and is typically less structured, which allows for unexpected results.⁹⁶ It is important to note that both forms cannot be completely separated as quantitative methods are not conducted without interpretations and qualitative methods often also use numbers and measurements.⁹⁷

⁹⁴ The measures are described in chapter 2.3.4

⁹⁵ Döring & Bortz 2016, p. 184

⁹⁶ Ibid.

⁹⁷ Gläser & Laudel 2009, p. 25

The qualitative approach was chosen for the present research topic to get new impulses and more detailed insights due to a small quantity of participants and their individual experiences. Fourteen qualitative interviews were conducted with fifteen interviewees of a clearly defined target group.⁹⁸ The semi-structured interview was chosen as a qualitative research method.

Semi-structured interviews use an interview guide, which includes questions derived according to the theoretical assumptions and the problem statement to find answers to the research question.⁹⁹ This type of interview is more flexible compared to structured interviews in that it leaves room for participants to answer on their own terms, but it still provides the necessary structure to compare the different participants by covering the same topics or questions.¹⁰⁰ The semi-structured interview uses a mixture of closed- and open-ended questions, leaves room for follow-up questions and may move into unexpected directions.¹⁰¹ Questions in the interview guide can be put in a logical sequence, but this order does not necessarily have to be followed.¹⁰²

According to Döring & Bortz qualitative methods use self-defined criteria of good quality instead of following the strict quantitative criteria of validity, objectivity and reliability.¹⁰³ Steinke proposes six quality criteria for qualitative research:

1. the indication of the research process,
2. empirical foundation,
3. limitation,
4. coherence,
5. relevance,
6. and reflected subjectivity.¹⁰⁴

⁹⁸ For a detailed description of the target group see chapter 3.2, p. 23

⁹⁹ Loosen 2016, p. 144

¹⁰⁰ Edwards & Holland 2013, p. 29

¹⁰¹ Adams 2015, p. 493

¹⁰² Loosen 2016, p.144

¹⁰³ Döring & Bortz 2016, p. 184, 107

¹⁰⁴ Steinke 2004, p. 188-190

These criteria were followed in the course of this research work. Additionally, questions were not given to participants beforehand and confidentiality was ensured to counteract social desirability. Moreover, the sustainability aspect of the topic was kept hidden until the start of the interview to prevent preparation on the part of the participants.

3.2 Target group

To find suitable participants for this research purpose, a target group was defined based on specific characteristics. First, the current state of research on the topic was examined. Because existing studies mostly focus on the USA, this research work would like to take a closer look at the topic from a German perspective. As described previously,¹⁰⁵ educational travel is a significant part of German higher education. Especially the Erasmus programme facilitates European exchange programmes, which is why German educational travel is interesting to look at.

Existing studies focus largely on recommendations for action for universities. That is why the perspective of students from German universities was chosen for this research – to get a look at the perception of sustainability in educational travel from a different angle. Moreover, present studies mostly concentrate on short-term excursions as a type of educational travel, which is why the long-term programmes semester abroad and internship have been selected as the focus for this research work. A programme duration of three months up to one year was chosen as three months is often the minimum internship duration that many universities and employers require while exchange students usually spend one to two semesters abroad.

Hence, the target group for this thesis can be defined as follows:

The target subjects of this study are students of German universities who have completed a study-related internship abroad or semester abroad programme for three months up to one year.

¹⁰⁵ See chapter 2.1.2, p. 7

Participants are deliberately selected with experiences in various destinations as well as with study backgrounds in different universities and degree programmes to allow for diverse impressions. While some of the interviewed students may have participated in multiple educational travel programmes, interviews are limited to a single experience abroad in order to get a clear picture of the individual experience in the selected timeframe of the interview. It also has to be noted that selected students are only experts in their field of educational travel and are not picked according to familiarity with sustainability issues.

In the period leading up to the study execution, various German students with study-related experiences abroad were contacted. Participants were found through the circle of acquaintances of the author. During the selection, it was paid attention that participants are mostly chosen in a way that the author is not familiar with the respective programme to allow for deeper insights and new findings. The contact was established through personal conversations, via phone or social media. Additional contacts were found through further recommendations of confirmed participants. Ultimately, fifteen students were found through various ways who agreed to participate in the study. A selection of fifteen respondents was deemed appropriate to allow for the widest possible range of insights in the light of the given timeframe for conducting and analysing the interviews.

3.3 Preparation

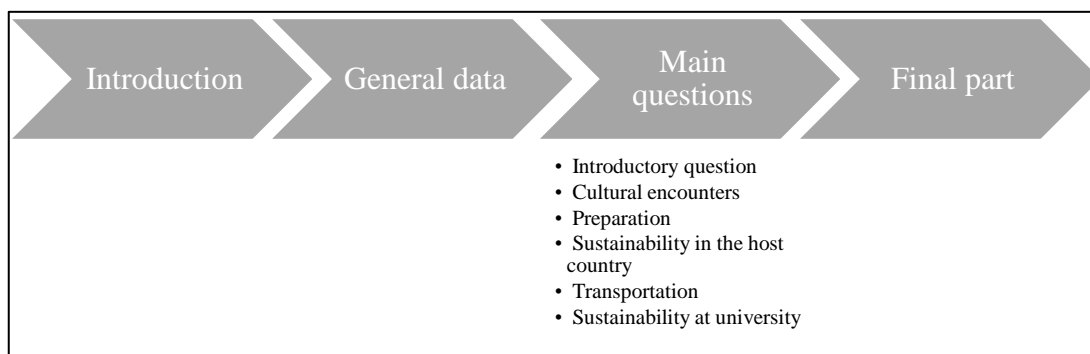
After establishing the theoretical framework an interview guide was compiled. Due to the fact that all selected interview participants are German, it was decided to conduct the interviews in their first language German.¹⁰⁶ This way, participants have less trouble expressing themselves and feel more comfortable and relaxed to talk about their experiences. Moreover, possible misunderstandings can be avoided due to the varying English language skills of the selected students.

¹⁰⁶ For the full interview guideline in German and English see Appendix pp. 44-47

During the compilation of the guideline it was paid attention that questions are phrased in a simple way without the use of foreign words. In doing so, participants can easily understand questions and an immediate flow of speech is created. The questions are put into separate categories with a preliminary order. As described beforehand, the order is flexible and can be changed according to the course of conversation. Additional questions can be added during the different interviews. A mixture of open and closed questions is used in the interview guideline. Most questions can be asked for both programmes, while a few questions are tailored specifically towards the internship or the semester abroad programmes.

The interview follows a four-part structure outlined in figure 4 below.

Figure 4: *Structure of the interview guideline*



Own graphic

The introductory part includes a description of the thesis background and the directives for the interview. Afterwards interviewees are asked for personal details for comparison later on. The third and main part of the interview includes the main questions in six categories.

The first category contains the **introductory question** “Why did you choose to stay in this host country?”. It is asked to find out the student’s motivations and connection to the host country. This question does not have a direct connection to the research question and is asked primarily to create a relaxed atmosphere and a positive mood for the rest of the interview.

The second focus area examines **cultural encounters**. The questions in this section allow for a deeper look at the ways of facilitating cultural interactions with locals and

other cultures. Furthermore, this section explores the predominant types of cultural interactions.

The next part of the main questions explores the **preparation** before the start of the programme. It investigates to what extent universities prepare students for the stay abroad. This section also tests how students prepare individually for their educational travel programme.

Sustainability in the host country is the focus of the fourth category. The question in this section is not directly related to the research question and is mainly asked out of interest and to test the theory that educational travel programmes provide learning opportunities about environmental sustainability.¹⁰⁷

The fifth focus area is **transportation**. It enquires about the mode of transport used for the journey to the host destination and the reasons behind the use. Another area of interest in this part are students' opinions about offsetting to assess how suitable this measure is.

Sustainability at university is the final category. This section explores the sustainability initiatives at students' universities in general as well as in lectures. Following the main part, the final part concludes the interview. The participant has the opportunity to add remarks and the interviewer expresses thanks.

After the preparation of the interview guide, the questions and the interview process were put to the test. The pre-test was intended to determine whether the guide was appropriately designed in terms of the content as well as for the intended purpose. The test person was a German university student who spent six months in Australia on a semester abroad. The selection of a test person that belongs to the target made it possible to spot errors in the guide and correct them.

The pre-test showed that some questions led to similar responses. Furthermore, it showed that a few questions were unnecessary because the flow of speech naturally led to answers elsewhere. Therefore, affected questions were summarized or even deleted entirely before the final execution.

¹⁰⁷ For the theoretical background see chapter 2.3.2, p. 13

3.4 Execution

After the pre-test, the interview process could start. Fourteen interviews were conducted with fifteen participants. One of the interviews was a double interview with two participants. Thirty minutes were estimated for each interview. Some interviews ended up shorter while others lasted longer, but the average interview time amounted to 29 minutes and 45 seconds. The interviews were conducted via Skype or WhatsApp video chat due to the social distancing circumstances during the time of execution and to provide a similar situation for each interviewee.

At the beginning of the interview participants were informed about the background of the research topic as well as about the purpose and goals of the interview. Afterwards respondents were advised about the confidentiality of data and the audio-recording of the interview, which they were asked to give verbal consent to. No names are included in the framework of the study to ensure confidentiality. At the end of the interview participants were thanked for their time and active participation.

In most instances, the guideline could be followed. Despite the pre-test, it took a few interviews to see whether questions led to the expected results. There were individual differences depending on the interview participant, so that some questions had to be adjusted in the process. Most of the time, however, the conversation could be directed towards the questions contained in the guideline.

Right after each interview a protocol was written.¹⁰⁸ This includes general data about every interviewee and a short description of the atmosphere. Special remarks could be added for better traceability during the transcription and analysis later on.

All interviews were transcribed and are added in the appendix of this thesis. The transcription followed the recommendations of Meyen et al. to note everything that is important for the research goal and interpretation as well as to shorten passages that are not relevant for the topic according to what is essential.¹⁰⁹ Therefore, lengthy answers and passages off-topic were shortened or left out¹¹⁰ and colloquial passages

¹⁰⁸ For protocols see Appendix, pp. 48-52

¹⁰⁹ Meyen et al. 2011, pp. 115-116

¹¹⁰ Round brackets mark passages left out, remarks by the author are added in squared brackets

were put in a more accurate grammatical form. Filler words and repetitive passages were most often left out as well. Additionally, parts with confidential information, such as names mentioned, were either shortened or cut out as well due to confidentiality reasons.

3.5 Data analysis

After the transcription of the interviews, the transcripts were systematically analysed. There are many methods for analysing qualitative data. Methods include the grounded theory methodology, objective hermeneutics and the qualitative content analysis.¹¹¹

The qualitative content analysis is used to identify relevant contents from qualitative material by building categories and possibly quantifying ideas, which is why it can be seen as a mixture of qualitative and quantitative research.¹¹² Many researchers have developed different types of qualitative content analyses. In the framework of this thesis the analysis by Meuser and Nagel seems suitable as it proposes a clear structure for condensing transcripts and identifying relevant statements to answer the research question. Meuser and Nagel propose the following procedure for analysing interviews:

1. *Transcribe each interview,*
2. *Paraphrase each interview according to thematic sections,*
3. *Use headlines to group thematic sections of each interview,*
4. *Group similar thematic sections of different interviews,*
5. *Replace transcript terminology by academic terminology and compare ideas to existing studies,*
6. *Interpret findings among existing studies and derive own theories.*¹¹³

This procedure was followed during the process of data analysis. The main themes of the interview guideline were used as directions for thematic sections in the process. The findings in step six of the analysis are put in relation to the proposed theories in section 2.3.4 of this thesis.

¹¹¹ Döring & Bortz 2016, pp. 602-603

¹¹² Döring & Bortz 2016, p. 602

¹¹³ Meuser & Nagel 2002, pp. 83-91

4. Empirical analysis

In the last part of this work, the results obtained from the interviews are analysed, interpreted and evaluated. Chapter 4.1 presents the research findings divided by the categories of the interview guideline. Based on these findings, chapter 4.2 derives recommendations for action.

4.1 Research findings

This section presents the research findings based on the categories of the interview guideline. In the respective sections, relevant statements of the respondents are presented and compared.¹¹⁴ Additionally, existing theories are put in relation to the results of the empirical study. The procedure of the qualitative content analysis makes it possible to present quantitative results with the help of graphics as well.

4.1.1 General data

Overall, fifteen German students were interviewed, two of which are male and thirteen female. Nine participants took part in semester abroad programmes and six interviewees participated in internship programmes. The average length of stay is around five months with students staying abroad from three to ten months. Among all participants, ten German universities are represented and different fields of study. Tourism is the most frequent subject and others range from social and natural sciences to business and languages. Interviewed students stayed in twelve different countries with Europe as the most represented continent. Countries outside of Europe include the USA, Chile, Japan and China.

4.1.2 Environmental learning opportunities

One aspect described in the positive environmental effects is the potential of educational travel to educate students about environmental issues. Even though this part is not primarily relevant to answer the research question, a few interesting insights could be obtained. While some students only noticed minor issues connected to

¹¹⁴ All interview transcripts can be found in the Appendix, pp. 53-122

environmental sustainability or did not see any notable differences compared to Germany, others were able to learn from either positive or negative examples abroad. One aspect that was noticed by students is food waste. Student 9 describes discovering the app “Too good to go” in France, learning about the country’s law against food waste and wanting to try food sharing back in Germany.¹¹⁵ In contrast, student 11 states that she saw large amounts of food being thrown away in the dining hall of her university in the USA.¹¹⁶

Another aspect frequently named is the use of plastic. Student 14 describes how he witnessed the stepwise elimination of plastic in his Chilean hotel workplace during his time abroad.¹¹⁷ As a negative example, student 15 observed a higher plastic use and learnt about the removal of public waste bins in Japan.¹¹⁸

Overall, the interview results show that educational travel experiences have the potential to educate students about environmental issues. However, it appears that learning opportunities largely depend on the country visited and on students’ own observation of and interest in sustainability matters.

4.1.3 Sustainability in universities

Targeted sustainability initiatives at students’ home universities were proposed as one measure since they set the foundations for familiarising students with the topic. One aim of the interviews was to find out if this measure is already incorporated in German universities.

When asked how engaged their home universities are in sustainability initiatives, some students admit that they are not really sure what their universities are doing. For example, student 13 explains that he is unsure if his university is actively involved.¹¹⁹ Also student 4 admits that she is uncertain what her university is doing for sustainability, even though she is able to name a few examples.¹²⁰ This demonstrates that these students’ universities are either not engaged in many sustainability initiatives

¹¹⁵ Appendix Student 9, p. 91

¹¹⁶ Appendix Student 11, pp. 101, 104

¹¹⁷ Appendix Student 14, pp. 116-117

¹¹⁸ Appendix Student 15, p. 119

¹¹⁹ Appendix Student 13, p. 112

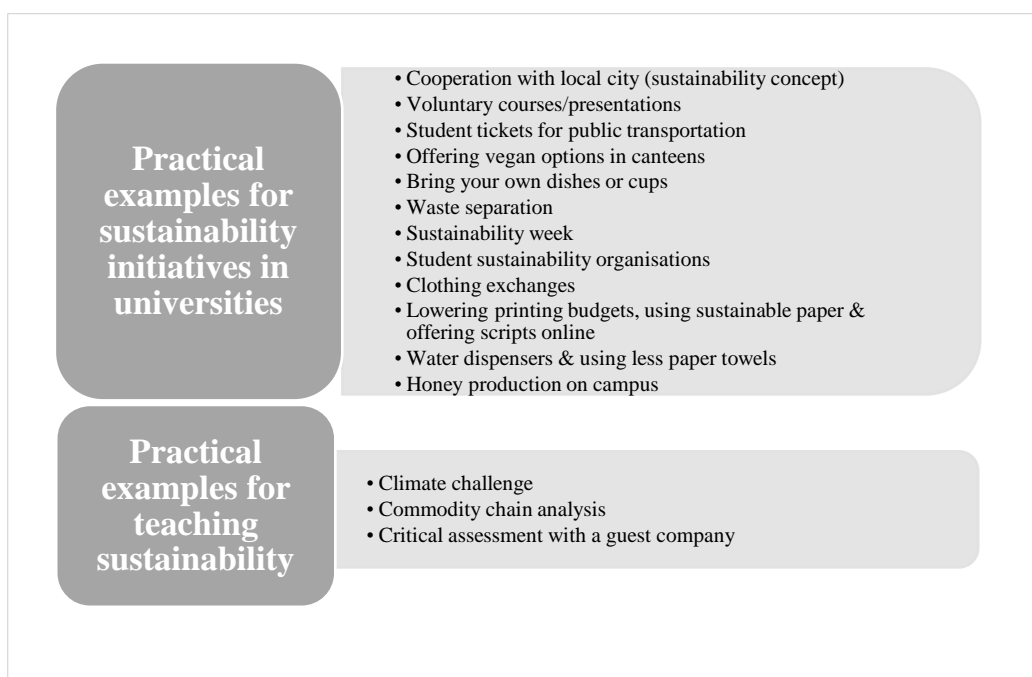
¹²⁰ Appendix Student 4, p. 70

or that there are weaknesses in the ways that they communicate their actions to students.

Nevertheless, many of the interviewed students seemed well informed about their university's initiatives and could name practical examples. A compilation of the examples mentioned for the implementation of sustainability initiatives on campus are presented in figure 5. Student 9, for example, describes that her university offers informative presentations and that there are student organisations who organise clothing exchanges.¹²¹ Student 15 reports about waste separation, a sustainability week and initiatives to bring your own dishes.¹²²

Some students also described negative examples and suggested measures to improve sustainability on campus. For example, student 1 proposes that the printing budget could be lowered to prevent unnecessary printing and consequently save paper.¹²³

Figure 5: Ways of implementing sustainability on campus and in lectures



Own graphic

¹²¹ Appendix Student 9, p. 91

¹²² Appendix Student 15, p. 122

¹²³ Appendix Student 1, p. 56

Another aim of the interview was to enquire about sustainability in lectures. The interviews show that sustainability is already a major part of lectures in nine out of the fifteen interview cases. Eight of these nine students study tourism and one studies crop sciences. In other fields of study¹²⁴ sustainability was either only included as a small part or not a part of lectures at all.

In terms of the ways of teaching, it could be identified that different approaches such as case studies, projects, guest lectures or study trips are already used by different universities. Some practical ideas for teaching could be gained from the interviews, which are also presented in figure 5.

One example is described by student 1. Students have to set a climate challenge for themselves, for example to eat meat-free, refrain from using cars or live plastic-free for the next 30 days.¹²⁵ Student 2 mentions a discussion with a guest company, where students had to ask critical questions and the company had to justify itself.¹²⁶ Critical assessment was already introduced as one recommendation of Tarrant et al. who encourage the promotion of justice-oriented citizenship instead of personally responsible citizenship.¹²⁷

Overall, the interviews led to many interesting findings on how to practically establish sustainability initiatives on campus and in lectures. As per student's descriptions, it could be identified that most universities have already incorporated practical initiatives. However, some weaknesses could be found in the ways of implementation as students named negative examples or admitted being unsure about initiatives. Additionally, it could be determined that the degree of sustainability incorporation in lectures largely depends on the field of study.

4.1.4 Preparation

Pre-programmes have already been introduced as one measure to enhance sustainability since they prepare students for the life in another country and for

¹²⁴ These include Business, Languages, Natural and Social Sciences

¹²⁵ Appendix Student 1, p. 57

¹²⁶ Appendix Student 2, p. 61

¹²⁷ Tarrant et al. 2011, p. 421; see also chapter 2.3.4, p. 18

interactions with other cultures. The interviews led to some interesting results about the existing forms of cultural preparation. Students named various forms such as courses on intercultural competence, language learnings, behavioural instructions from universities, reading experience reports or contacting former exchange students as well as courses or individual research about the host country.

In terms of behavioural instructions before going abroad, student 11 reported being told about her position as an ambassador of Germany and her home university.¹²⁸ Trainings about criminal law, transport use and how to behave were offered by the home university of student 12 in preparation for her stay in China.¹²⁹

Many students reported attending intercultural competence courses offered by their home universities. However, some weaknesses could be found in the implementation of these courses. Student 1 describes that her intercultural competence course abroad was more useful than the one at her home university because it had a more practice-oriented approach with role plays.¹³⁰ Student 10 mentions that it would have been interesting to attend her course on intercultural learnings before her stay instead of afterwards.¹³¹

According to student 11, her course was implemented with too many different attendees so that some students felt like it was not useful. She believes that her course would have been more useful had the students been divided into smaller regional groups to make it more personal. Additionally, she supports the view that it depends on a student's previous experience abroad if these types of courses are useful for the individual.¹³²

What must be noted here is that the degree of preparation from university offers depends on a student's own initiative as well. For example, student 8 explained that she did not make use of attending an intercultural competence course offered by her home university and that she would not have attended a Czech language course either if her university had offered one.¹³³

¹²⁸ Appendix Student 11, p. 106

¹²⁹ Appendix Student 12, p. 110

¹³⁰ Appendix Student 1, p. 55

¹³¹ Appendix Student 10, p. 95

¹³² Appendix Student 11, pp. 105-106

¹³³ Appendix Student 8, p. 86

Courses offered by home universities to learn the language of the host country, were named most often for language preparations. Additionally, students used other forms of individual preparation. For example, student 5 reported making use of the Erasmus online tool to learn Dutch before her stay in the Netherlands.¹³⁴ Student 4 tried to improve her Spanish skills by attending adult evening classes and listening to podcasts.¹³⁵

Despite many offered forms of preparation by universities and these examples for individual language learnings, many students explained that they did not prepare very much for their stay individually. There were two common reasons for this, namely a similar culture of the host country and a student's open mindset. Student 13 highlights the first reason by explaining that Great Britain is almost a neighbouring country and not very exotic.¹³⁶ Student 1 explains that she wanted to go to Finland without prejudices and an open mindset to avoid disappointment and frustration afterwards.¹³⁷

To sum up, many different examples for cultural preparation could be identified that are already implemented in German universities. Some weaknesses in terms of implementation could be found in intercultural competence courses offered by universities. Additionally, the interviews show that the degree of preparation also depends on students' own initiatives.

4.1.5 Considering other forms of transportation

One measure proposed by the existing literature is to consider other forms of transportation besides airplanes. Out of the fifteen interview participants, thirteen flew by plane at least once. Most of the thirteen students flew by plane for the outward and return journey while some students revealed taking the plane more than two times for

¹³⁴ Appendix Student 5, p. 72

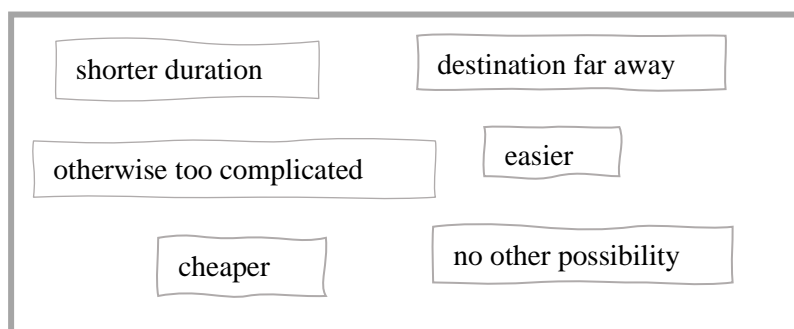
¹³⁵ Appendix Student 4, p. 68

¹³⁶ Appendix Student 13, p. 109

¹³⁷ Appendix Student 1, p. 55

their stay abroad. Figure 6 summarises the main reasons stated by participants for taking an airplane.

Figure 6: *Reasons for taking an airplane*



Own graphic

Many of the reasons show that other forms of transportation were often not seen as suitable options as they take longer, are more expensive and are perceived as more complicated. Especially the reason “no other possibility” underpins the notion of Dvorak et al. that air travel seems unavoidable and other forms are rarely considered.¹³⁸

However, some of the students travelling to European destinations were able to use other forms of transportation. While taking the plane for the outward trip, student 7 travelled by car and ferry for the return trip from Norway.¹³⁹ Student 5 reported taking a train to the Netherlands.¹⁴⁰ Student 8 described travelling by coach to the Czech Republic.¹⁴¹ Even student 12 considered taking the Trans-Siberian railway for the journey to China but decided against the option due to high prices, a long duration and visa regulations.¹⁴²

To sum up, it seems that it largely depends on the individual student and his study abroad destination if other options besides airplanes will be considered. Especially destinations outside Europe with an ocean to cross could prove difficult in this matter.

¹³⁸ Dvorak et al. 2011, p. 156; see also chapter 2.3.4, p. 20

¹³⁹ Appendix Student 7, p. 81

¹⁴⁰ Appendix Student 5, p. 73

¹⁴¹ Appendix Student 8, p. 83

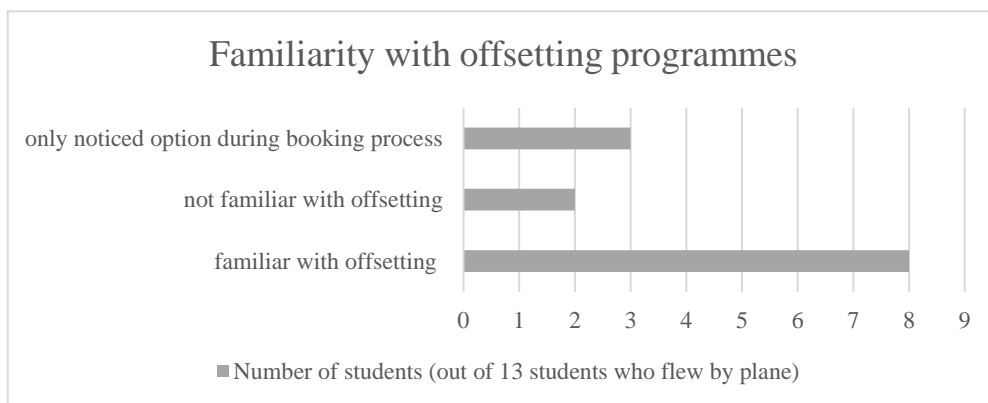
¹⁴² Appendix Student 12, p. 114

A possibility voiced by student 4 is to fly one way and consider other forms for the way back.¹⁴³ As pointed out above, student 7 already made use of this option. Perhaps informative presentations, workshops or marketing materials of international offices on campus could address this possibility and make students aware of alternatives to flying.

4.1.6 Offsetting

Another suggested measure is the possibility of offsetting flight emissions online. A part of the interview focused on this option and asked the students, who travelled by plane, about their views on CO₂ compensations. First, the familiarity with programmes like Atmosfair was tested. Figure 7 presents the results.

Figure 7: *Familiarity with offsetting programmes*



Own graphic

The figure shows that most students are familiar with the principle of offsetting. Three students have noticed a box for compensation that they can tick during bookings but are not familiar with separate websites such as Atmosfair. Two students have not heard of offsetting at all.

When asked about their thoughts on offsetting, students' opinions are divided. A few students report that they have already offset emissions before while others would be open to do so in the future. For example, student 3 explains that she thinks CO₂ compensations are useful because you familiarise yourself with the topic.¹⁴⁴ Some

¹⁴³ Appendix Student 4, p. 69

¹⁴⁴ Appendix Student 3, p. 65

students also admit that they would not offset their emissions. Student 14 names the fact that the system functions on a voluntary basis as a reason for not offsetting flight emissions.¹⁴⁵ Student 2 explains that she is missing information about the programmes.¹⁴⁶

A noticeable theme among the answers is that many critical views are expressed, both from students who hold a rather negative view and from students who hold a generally positive view towards CO₂ compensations. For instance, student 13 criticises that it is unclear how much money reaches the project destination.¹⁴⁷ Additionally, student 9 expresses concern that some exchange students might not be able to afford compensations.¹⁴⁸

Overall, offsetting does not appear to be an option that all exchange students will ultimately make use of. Missing information could be identified as one reason, which is why informative sessions from universities could be an approach. This could either be implemented through international offices or as part of sustainability teaching in lectures. That way, more students can be made aware of the various offsetting possibilities and of potential weaknesses and benefits of different compensation programmes.

If students still decide that offsetting is not an option for them, the proposed measure of lifestyle changes can be pulled up as an alternative. Here, too, universities could use their position to inform students about different areas in life, where changes can be implemented.

4.1.7 Cultural encounters

Facilitating encounters with other cultures once students are abroad is proposed as another measure by existing literature. However, not many direct examples for ways of implementation could be found. That is why a part of each interview asked students about their cultural encounters abroad.

¹⁴⁵ Appendix Student 14, p. 117

¹⁴⁶ Appendix Student 2, p. 58

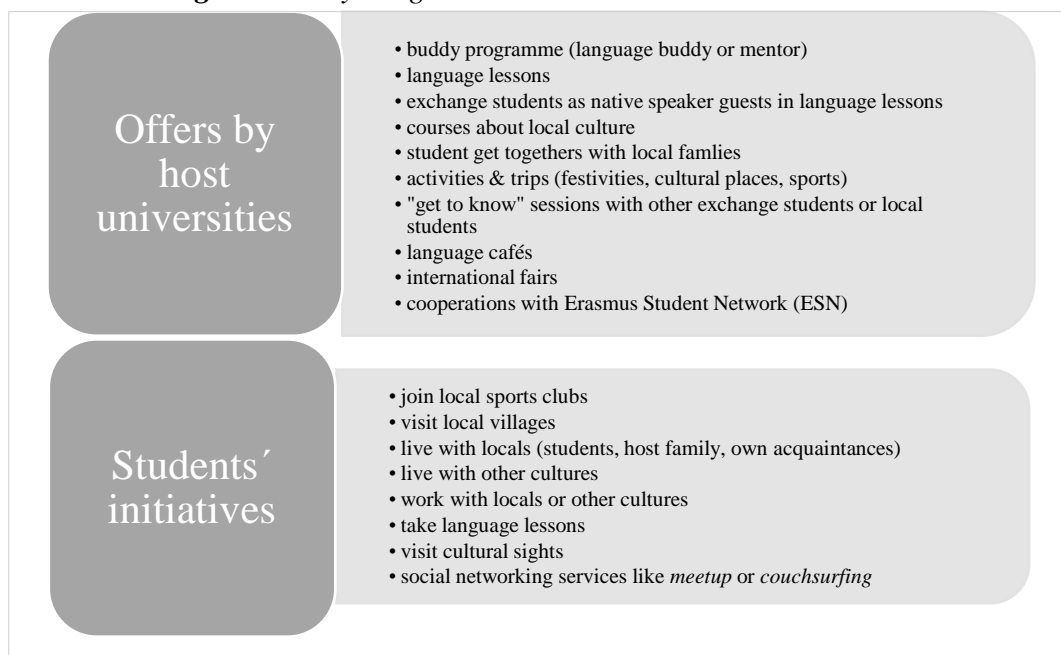
¹⁴⁷ Appendix Student 13, p. 113

¹⁴⁸ Appendix Student 9, p. 93

The interviews show that most students had contact with both locals and other cultures. Some students had more contact with locals while others had more contact with other cultures. For example, student 13 describes that he had mostly contact with his British colleagues during his internship in Southampton.¹⁴⁹ Student 7 indicates that she had more contact with other exchange students than with Norwegians during her semester abroad.¹⁵⁰

Ways of facilitating cultural encounters seem to be largely implemented already in long-term programmes. Various examples to get to know the culture of the host country and other cultures could be identified from the interviews. Some examples are offers by host universities while others are students' own initiatives. Figure 7 summarises the results.

Figure 8: *Ways to get to know the local and other cultures*



Own graphic

Offers by host universities include for instance buddy programmes, opportunities to meet local families, language cafés or language courses. Language courses can also be

¹⁴⁹ Appendix Student 13, p. 108

¹⁵⁰ Appendix Student 7, p. 79

used to familiarise students with the local culture, for example by studying the country's music.¹⁵¹ They can also include interactions with locals. For examples, student 1 describes that she did a scavenger hunt with her Finnish course where students also talked to locals.¹⁵²

Additionally, there are many opportunities for students to use their own initiative, for instance by joining local sports activities, living and working with locals or by visiting cultural sights. Student 4 explains that she used the applications *Couchsurfing* and *Meetup* to get to know other cultures.¹⁵³ Student 14 could make use of living with his relatives abroad.¹⁵⁴

To sum up, many ways for facilitating cultural interactions are already a common part in German long-term educational travel. Various examples could be identified in the interviews. Both offers from universities and students' own initiatives can be applied to facilitate cultural encounters.

4.2 Recommendations for action

Through the empirical analysis valuable insights could be gained on the implementation of measures to enhance sustainability in long-term educational travel. The research showed that most measures are already incorporated into programmes, either fully or in part. A few areas of improvement in the implementation of certain measures could be identified. Additionally, many practical examples could be obtained from the interviews. Combined with the identified measures by existing literature, final recommendations for action can be given, which answer the research question and are outlined in figure 8 on the next page.

First and foremost, home universities need to lay the foundations for students to become engaged with sustainability. This includes practical campus initiatives and integrating sustainability into lectures. The next step is an adequate cultural

¹⁵¹ Appendix Student 9, p. 87

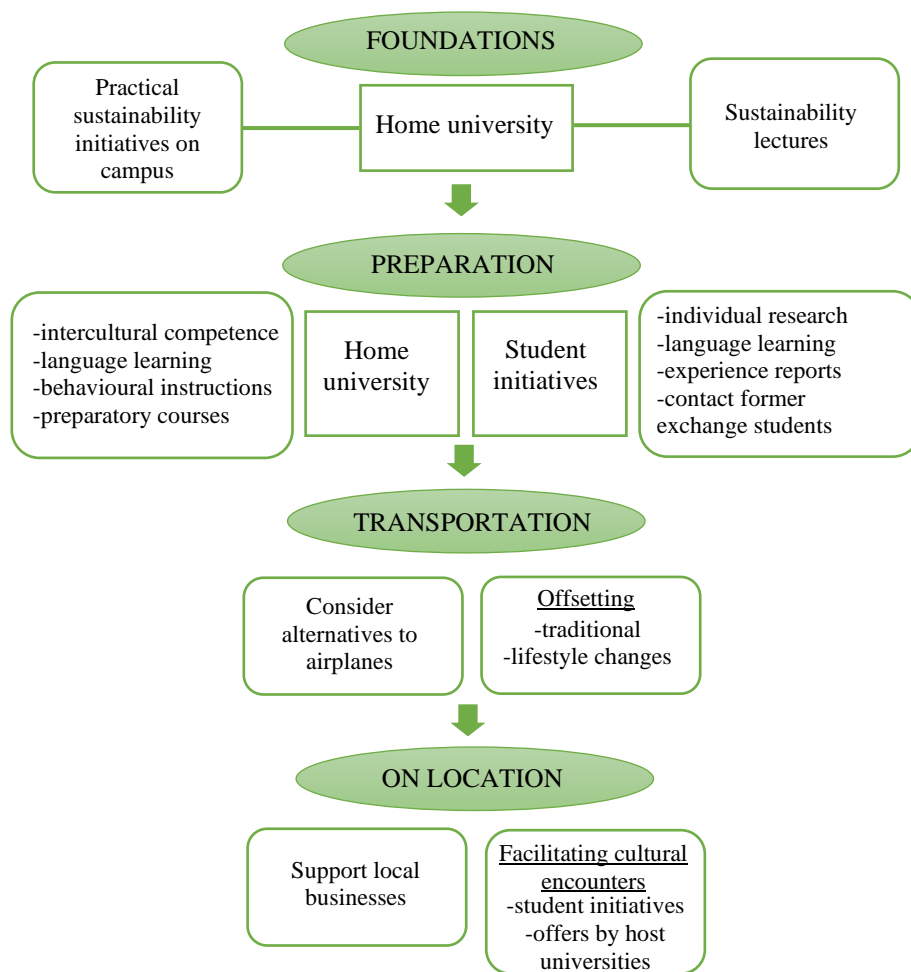
¹⁵² Appendix Student 1, p. 54

¹⁵³ Appendix Student 4, p. 68

¹⁵⁴ Appendix Student 14, p. 116

preparation by home universities and through students' own initiatives. For more sustainable transportation choices, students can avoid airplanes and offset their emissions online or by lifestyle changes. Once on-location, students can support local businesses. Additionally, host universities and students themselves need to find ways to facilitate cultural interactions abroad.

Figure 9: Measures to enhance sustainability in long-term educational travel



Own graphic

What must be noted here is that the frameworks of each educational travel programme differ greatly, so not all measures can be applied to each programme. However, these recommendations can function as a guideline for students and institutions of higher education who are looking for measures to enhance sustainability in their long-term educational travel programmes.

5. Conclusion

The final part of this thesis summarises the main findings (chapter 5.1). It also discloses limitations of this research work (chapter 5.1). Lastly, some recommendations are given for future research in the subject area.

5.1 Summary

Overall, this thesis has found a new approach for looking at the topic of sustainability in educational travel. In the course of this thesis all four goals defined in the introductory chapter could be accomplished. An overview of the theoretical background has been given and the findings of existing studies have been presented to find first approaches for measures that can enhance sustainability in educational travel. These findings have then been applied to long-term programmes in the form of internships and semesters abroad undertaken by German university students. Using semi-structured interviews, insights from a student perspective could be gained for the implementation of such measures in long-term programmes. Results showed that most measures are already fully or partly incorporated in the examined programmes, but that there is still potential for improvements in the implementation of such measures. Ultimately, final recommendations for action could be derived from the theoretical and practical research to answer the research question. Measures should be applied in the four categories foundations, preparation, transportation and on location to enhance sustainability in educational travel.

5.2 Limitations

Some limitations have to be noted for the obtained results of the empirical study. Since only a small number of students have been interviewed, no universally valid conclusions can be drawn from the answers. The findings only represent a small sample and can be used as suggestions for future programmes. However, there are no measurements yet on how effective certain measures are in improving sustainability.

When analysing the results, it became apparent that it would have been interesting to ask further questions and go more into detail in certain places. Perhaps the categories could have been limited to allow more interview time for each section.

5.3 Future research

Further studies are needed to examine sustainability in educational travel. Especially long-term programmes have to be analysed in greater detail and the student perspective has to be included. One important approach should be to examine a larger sample size to allow for deeper insights.

As measurements have been excluded from this thesis, future research could tackle this aspect. Different programme types, short- and long-term, could be analysed according to how sustainable their current state is. Measurements could prove difficult in terms of assessing the different effects but perhaps a transparent evaluation method can be used for more clarity. The proposed measures could also be examined on the basis of specific programmes to find out how effective individual measures are in enhancing sustainability.

In terms of long-term travel, a look at different stakeholders could be another approach. Higher institutions such as Erasmus or the German Academic Exchange Service could be examined on how they incorporate sustainability, for example how interactions are facilitated or how codes of conduct are established. Another aspect would be to look at the contact between home universities and partner universities, on how partner universities are chosen and how programmes are checked.

All in all, a wide range of studies in this subject area is still possible. Further studies can include other aspects and provide more valuable results on how to enhance sustainability in educational travel.

Appendix

Appendix A: Interview guideline English version

I. Introduction

- Thanks for participating!
- (Personal introduction)
- Topic Bachelor thesis
- You can talk openly and informally about your stay in...
- Anonymous (no names mentioned)
- Duration ca. 30 minutes
- Audio recording of the interview → Is that alright?
- Any questions?

II. General data

- Gender
- Country
- Internship/Semester abroad
- Length of stay
- Home university
- Field of study

→ Start recording!

III. Questions

A) Introductory question

1. Why did you choose to stay in this host country?

B) Cultural encounters

2. A) Semester Abroad: What did your partner university offer to get to know locals and the culture of the host country?
-What could have been offered in your opinion?

B) Internship: What did you do to get to know the culture of the host country?
3. Did you have more contact with locals or with other cultures during your stay?

4. Did you feel like a part of the local community?

C) Preparation

5. How was the preparation for the different culture of the host country?
 - by home university
 - own preparation

D) Sustainability in the host country

6. Which particular positive or negative aspects regarding sustainability did you notice in the host country? (Hint: e.g. nutrition, mobility, consumption)

E) Transportation

7. Which kind of transportation did you use for the (outward & return) trip?
 - reason for this type (if airplane used)
8. If airplane: Have you already heard about programmes for CO₂ compensation such as Atmosfair?
 - If no: explanation → ask for opinion
 - If yes: What do you think about those programmes?

F) Sustainability at university

9. How committed is your home university to sustainability?
 - partner university?
10. What part does sustainability play in lectures at your home university?
 - in lectures at partner university?
 - How is sustainability taught? (e.g. case studies, projects, study trips, guest lectures)
 - Which instruments are most useful?

IV. Final part

- Would you like to add something?
- Thank you very much!

Appendix B: Interview guideline German version

I. Einleitung

- Danke für die Teilnahme!
- (Persönliche Vorstellung)
- Inhalt Bachelorarbeit
- Du kannst frei & ungezwungen erzählen über deinen Aufenthalt in ...
- Anonym (es werden keine Namen genannt)
- Dauer ca. 30min
- Aufzeichnung des Interviews → Ist das okay?
- Fragen?

II. Allgemeine Daten

- Geschlecht
- Land
- Praktikum/Auslandssemester
- Dauer
- Universität
- Studiengang

→ Aufnahme starten!

III. Fragenteil

A) Einstiegsfrage

11. Warum hast du dich für dieses Gastland entschieden?

B) Kulturelle Begegnungen

12. A) Auslandssemester: Welche Angebote gab es von deiner Partneruniversität, die Kultur des Gastlandes sowie Einheimische kennenzulernen?

-Nachfrage: Welche Angebote hättest du dir gewünscht?

B) Praktikum: Welche Angebote hast du selbst wahrgenommen, die Kultur des Gastlandes sowie Einheimische kennenzulernen?

13. Hattest du mehr Kontakt zu Menschen mit anderen Kulturen oder zu Einheimischen während deines Aufenthaltes?

14. Hast du dich als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

C) Vorbereitung

15. Wie lief die Vorbereitung auf die unterschiedliche Kultur des Gastlandes ab?

- von deiner Universität
- eigene Vorbereitung

D) Nachhaltigkeit im Gastland

16. Welche besonders positiven oder negativen Aspekte bezüglich Nachhaltigkeit sind dir im Gastland aufgefallen? (Hinweis z.B. bei Ernährung, Mobilität oder Konsum)

E) Transport

17. Welche Transportmittel hast du für die Hin- und Rückreise genutzt?

- Grund der Nutzung bei Flugzeug

18. Bei Flugzeug: Hast du schon von Programmen zur CO₂ Kompensation gehört, wie z.B. Atmosfair?

- Wenn nein: Erklärung → Ansicht erfragen
- Wenn ja: Was hältst du von solchen Programmen?

F) Nachhaltigkeit Universität

19. Wie engagiert sich deine Heimatuniversität für Nachhaltigkeit?

- Partneruniversität?

20. Welchen Bestandteil nimmt Nachhaltigkeit im Unterricht an deiner Heimatuniversität ein?

- Im Unterricht an der Partneruniversität?
- Genutzte Mitteln im Unterricht? (z.B. Fallbeispiele, Projekte, Ausflüge, Gastvorträge)
- Sinnvollste Mittel?

IV. Schlussteil

- Möchtest du noch was loswerden/ergänzen?
- Vielen Dank!

Appendix C: Interview protocols

Student 1

Interview number: 1
Date: 24th March 2020
Time: 2pm
Medium: Skype
Length: 27 min. 1 sec.
Gender: female
Type of educational travel: semester abroad
Length of stay: 5 months
Country: Finland
Home university: Heilbronn University of Applied Sciences
Field of study: Tourism
Interview atmosphere: calm, very personal
Additional remarks: -

Student 2

Interview number: 2
Date: 24th March 2020
Time: 5pm
Medium: Skype
Length: 37 min. 6 sec.
Gender: female
Type of educational travel: semester abroad
Length of stay: 5 months
Country: Finland
Home University: Technische Hochschule Mittelhessen, Site: Gießen
Field of study: Business
Interview atmosphere: open, very casual & personal
Additional remarks: slightly off topic once in a while, a few different insights compared to Student 1 (even though same destination)

Student 3

Interview number: 3
Date: 25th March 2020
Time: 12pm
Medium: Skype
Length: 23 min. 11 sec.
Gender: female
Type of educational travel: internship in B&B
Length of stay: 3 months
Country: Ireland
Home university: Harz University of Applied Sciences
Field of study: Tourism
Interview atmosphere: personal, open, friendly

Additional remarks: -

Student 4

Interview number: 4

Date: 25th March 2020

Time: 1pm

Medium: Skype

Length: 24 min. 31 sec.

Gender: female

Type of educational travel: semester abroad

Length of stay: 5 months

Country: Spain

Home university: Justus-Liebig University Gießen

Field of study: Biology

Interview atmosphere: quiet, interested, friendly

Additional remarks: -

Student 5

Interview number: 5

Date: 26th March 2020

Time: 11am

Medium: Skype

Length: 21 min. 28 sec.

Gender: female

Type of educational travel: internship in event company

Length of stay: 5 months

Country: Netherlands

Home university: Harz University of Applied Sciences

Field of study: Tourism

Interview atmosphere: relaxed, friendly, open-minded

Additional remarks: good remarks and new insights

Student 6

Interview number: 6

Date: 26th March 2020

Time: 2pm

Medium: WhatsApp Video chat

Length: 27 min. 49 sec.

Gender: female

Type of educational travel: semester abroad

Length of stay: 5 months

Country: Spain (Gran Canaria)

Home university: Heilbronn University of Applied Sciences

Field of study: Tourism

Interview atmosphere: relaxed, personal, friendly

Additional remarks: -

Student 7

Interview number: 7

Date: 26th March 2020

Time: 3pm

Method: WhatsApp Video Chat

Length: 21 min. 34 sec.

Gender: female

Type of educational travel: semester abroad

Length of stay: 10 months

Country: Norway

Home university: Harz University of Applied Sciences

Field of study: Tourism

Interview atmosphere: quiet, friendly

Additional remarks: short answers, more additional questions and hints were required

Student 8

Interview number: 8

Date: 27th March 2020

Time: 10am

Medium: WhatsApp Video chat

Length: 28 min. 38 sec.

Gender: female

Type of educational travel: semester abroad

Length of stay: 4 months

Country: Czech Republic

Home university: Martin Luther University Halle

Field of study: Crop Sciences

Interview atmosphere: very chatty, friendly, relaxed, open

Additional remarks: off topic once in a while, not particularly interested in Czech Republic & culture specifically, just wanted to try out Erasmus

Student 9

Interview number: 9

Date: 27th March 2020

Time: 11am

Medium: Skype

Length: 40 min. 12 sec.

Gender: female

Type of educational travel: semester abroad

Length of stay: 5 months

Country: France

Home university: Heidelberg University

Field of study: Biosciences

Interview atmosphere: relaxed, interested, very chatty

Additional remarks: long and detailed answers, short interruption by her mother who made some remarks

Student 10

Interview number: 10
Date: 27th March 2020
Time: 12pm
Medium: Skype
Length: 24 min. 8 sec.
Gender: female
Type of educational travel: internship in incoming agency
Length of stay: 6 months
Country: Ireland
Home university: Hochschule Zittau/Görlitz
Field of study: Tourism
Interview atmosphere: interested, calm, friendly
Additional remarks: -

Student 11

Interview number: 11
Date: 27th March 2020
Time: 2pm
Medium: Skype
Length: 50 min. 39 sec.
Gender: female
Type of educational travel: semester abroad
Length of stay: 4 months
Country: USA
Home university: TU Dresden
Field of study: International Relations
Degree: Bachelor
Interview atmosphere: very interested, friendly, open, calm
Additional remarks: long answers, very interesting and detailed insights, smart and well-informed remarks

Student 12 and 13

Interview number: 12 (double interview)
Date: 27th March 2020
Time: 4pm
Method: WhatsApp Video chat
Length: 44 min. 28 sec.
Interview atmosphere: very chatty, friendly, relaxed
Additional remarks: Student 12 more talkative than Student 13

Student 12

Gender: female
Type of educational travel: semester abroad
Length of stay: 6 months
Country: China
Home university: HTWG Konstanz

Field of study: Business sinology

Student 13

Gender: male

Type of educational travel: internship in a museum

Length of stay: 3 months

Country: Great Britain

Home university: University of Cologne

Field of study: English

Student 14

Interview number: 13

Date: 28th March 2020

Time: 12pm

Medium: WhatsApp Video chat

Length: 23 min. 22 sec.

Gender: male

Type of educational travel: internship in a hotel

Length of stay: 7 months

Country: Chile

Home university: Harz University of Applied Sciences

Field of study: Tourism

Interview atmosphere: relaxed, open

Additional remarks: -

Student 15

Interview number: 14

Date: 29th March 2020

Time: 1pm

Medium: Skype

Length: 22 min. 6 sec.

Gender: female

Type of educational travel: internship in travel agency

Length of stay: 5 months

Country: Japan

Home university: Harz university

Field of study: Tourism

Interview atmosphere: calm, quiet, nice

Additional remarks: short answers, poor audio connection led to a few understanding problems

Appendix D: Interview transcripts

Student 1

Warum hast du dich denn für Finnland entschieden?

Als erstes Kriterium würde ich sagen, dass ich noch nie im Norden war und dass mich das schon immer interessiert hat. Ich wollte unbedingt die Polarlichter sehen. Zweitens wusste ich auch, dass es nicht so viele Bewerber gibt für Finnland, speziell Kajaani. Und dann habe ich mir gedacht, dass meine Chancen eindeutig besser sind, als wenn ich als Erstwahl zum Beispiel England angeben würde. Es ging also auch ein bisschen um den Notenschnitt. (...)

Welche Angebote gab es von der Universität, die Kultur des Gastlandes kennenzulernen?

Es gab verschiedene Ausflüge. Es gab immer einen Ansprechpartner für jeden Studiengang. Man kann sich jederzeit bei denen melden und Fragen stellen. Die waren für einen da. Es gab eine Führung am Anfang. Es wurde sich sehr gut um einen gekümmert. Es wird auch sofort auf Emails geantwortet (...)

Inwieweit hattest du Kontakt zu Einheimischen während des Aufenthalts?

Mit den Einheimischen Kontakt zu haben, ist ein bisschen schwieriger gewesen als ich dachte. Man musste sie schon ein bisschen nerven am Anfang. Man musste auf sie direkt zugehen. Aber wenn man dann erst mal den ersten Sprung geschafft hat, dann ging es eigentlich ganz gut und einige haben sich auch selbständig gemeldet. Ich war immer Schlittschuhlaufen und hatte eine finnische Eiskunstlauflehrerin.

Gab es auch Angebote seitens der Universität, wo man Einheimische kennenlernen konnte?

Nicht, dass ich wusste. Man konnte mit Sicherheit einige Kurse oder Sportangebote besuchen, wo man mit den Einheimischen Kontakt hatte, aber Speeddating oder so gab es nicht.

Hättest du dir denn solche Angebote gewünscht?

Ja, am Anfang wäre es vielleicht ganz hilfreich gewesen, um die ersten Schritte zu überbrücken, was ja für die Finnen ein bisschen schwieriger ist. Ich glaube, das hätte geholfen. Aber man schafft es auch allein, also das war jetzt nicht so, dass es unbedingt gefehlt hätte. Es wäre gut zu haben gewesen, aber es war okay.

Inwieweit hattest du Kontakt zu Menschen mit anderen Kulturen während des Aufenthalts?

Ich würde sagen, ich habe mehr Kontakt zu Menschen aus anderen Kulturen gehabt als zu den Einheimischen, weil wir mit den ganzen Austauschschülern in den Kursen waren und auch relativ viel Zeit verbracht haben außerhalb des Unterrichts. Wir haben auch zusammengewohnt, weil wir waren ja abgekapselt von den Finnen und den anderen Austauschstudenten aus anderen Ländern wie Niederlande oder Belgien. Wir haben öfters was unternommen am Wochenende und auch abends.

Wie sind die Austauschschüler in die lokale Gemeinde eingegliedert?

Also du wirst jetzt nicht doof angeguckt, wenn du was auf Englisch gefragt hast im Laden. Sie waren immer sehr hilfsbereit und haben geholfen. Aber ich denke, sie wissen tatsächlich gar nicht, dass so viele Austauschstudierende in Kajaani sind.

Gibt es da beispielsweise Partnerschaften oder Projekte mit der Gemeinde?

Mit der Gemeinde nicht, dass ich wüsste, aber wir durften mal vom Finnisch Kurs aus eine Stadtrallye machen. Dann haben wir die Leute gefragt in Restaurants und wir waren im Museum. Also da haben wir dann Kontakte gehabt, aber auch nur wegen des Kurses. Also von der Stadt an sich kam nichts, dass man so integriert wird. Aber wenn man dann auch nur fünf Monate da ist, lohnen sich wahrscheinlich so viele Projekte nicht. Ich denke, es lohnt sich eher, wenn man für ein Jahr da ist. Das könnte man verbessern.

An sich war das Verhältnis aber gut zwischen den Austauschschülern und den Einheimischen?

Ja, das würde ich schon sagen. Ich habe überhaupt keine Vorurteile gespürt. Sie waren offen und hilfsbereit und haben sich gefreut, wenn man sie tatsächlich angesprochen hat - einige [lacht]. (...)

Wie nachhaltig hast du denn Finnland insgesamt empfunden im Vergleich zu Deutschland?

Ich habe das Gefühl, es ist ein bisschen nachhaltiger gewesen. Aber vielleicht lag es auch daran, dass es weniger Leute gab und es dadurch einfach weniger schmutzig war. Aber ich fand auch, es lag nirgends Müll - auch nicht in Helsinki, der Hauptstadt, also es war nirgendwo wirklich schmutzig. Sie achten schon darauf, dass es da sauber ist. Die Züge sind auch besser ausgestattet als in Deutschland, es funktioniert tatsächlich überall WLAN. Die Finnen machen das besser. (...)

Wie wurdest du denn auf das Auslandssemester vorbereitet von der Universität aus?

Es gab verschiedene Infoveranstaltungen, darunter auch, wie wir uns zu benehmen haben und wie nicht, weil wir ja Vertreter sind von unserem Land und das macht auch Eindruck auf andere Menschen. Das war ein großes Thema, was ich auch gut fand, dass die das angesprochen haben und uns gesagt haben: „Passt auf, wie ihr euch verhaltet, ihr repräsentiert Deutschland“. Wir haben einen Ordner bekommen mit verschiedenen Dokumenten und verschiedene Details für den ganzen Papierkram.

Gab es denn auch Vorbereitungen hinsichtlich interkultureller Kompetenz?

In Heilbronn hatten wir einen Kurs zu interkultureller Kompetenz. In Finnland gab es das in International Management über interkulturelle Kompetenzen, wie man sich verhält oder nicht verhält in verschiedenen Situationen. Tatsächlich ist das erst so wirklich bei mir hängen geblieben in Finnland und nicht in Deutschland, weil wir das in Deutschland schon sehr theoretisch gemacht haben und eher oberflächlich. In Finnland haben wir tatsächlich Fallstudien gemacht. Wir haben Rollenspiele gespielt und so hat sich das bei mir praktisch gefestigt und wahrscheinlich vergesse ich das auch nicht mehr.

Wie hast du dich denn selbst auf das Auslandssemester vorbereitet?

Vorbereitet habe ich mich nicht wirklich. Ich wollte unbedingt soweit ohne Vorurteile heran gehen wie nur möglich und so offen wie möglich, dass ich nicht so eine gefestigte Vorstellung hatte im Kopf, weil ich sonst schnell enttäuscht und frustriert werde. Deswegen habe ich mich versucht, so wenig wie möglich zu informieren. Ich wusste auch nicht viel über die Stadt an sich und habe mir vorgenommen, dass ich es dann einfach selbst entdecke und für mich persönlich war das eine gute Lösung.

Welche Transportmittel hast du denn verwendet für die Hin- und Rückreise?

Das Flugzeug für Hin- und Rückflug von Stuttgart nach Helsinki. Ansonsten bin ich nur Zug gefahren.

Also bist du von Helsinki dann auch nach Kajaani mit dem Zug?

Jedes Mal.

Wieso hast du dich für diese Transportmittel entschieden?

Es war günstiger, zu fliegen, als die Fähre zu nehmen. Und ich hatte auch zwei Koffer. Ich habe es mir anstrengend vorgestellt, wenn ich jetzt tatsächlich die Fähre nehme. Wenn es vom Preis billiger gewesen wäre für die Fähre, dann könnte ich mir schon vorstellen, dass ich die Fähre genommen hätte. Aber da habe ich mich dagegen

entschieden, denn das war mir ehrlich gesagt zu stressig mit den zwei Koffern und dann bist du ja auch länger unterwegs und deshalb wurde es dann das Flugzeug.

Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört?

Ja klar. CO₂ Kompensation, MyClimate und Atmosfair. Da kann man sich anmelden und dann gibt es so einen Rechner, der sagt, wie viel CO₂ du ausgestoßen hast während deines Fluges. Und diesen Betrag könntest du spenden, damit es wieder ausgeglichen ist.

Genau. Was hältst du denn von solchen Programmen?

Es ist ein Anfang. Ich würde sagen, es ist nicht schlecht, aber ich frage mich: okay, dann habe ich eben diesen Ausgleichsbetrag gezahlt, dadurch habe ich leider nicht weniger CO₂ ausgestoßen. Die stecken das dann in Projekte, wie zum Beispiel Brunnen bauen oder Bäume pflanzen, aber bis dann auch mal ein Baum wirklich gewachsen ist, dauert es ja auch Jahre bis er alles in Sauerstoff umwandelt hat. Ich finde es nicht schlecht, aber ich glaube nicht, dass es die Lösung für alles ist. (...)

Wie engagiert sich denn deine Heimatuniversität für Nachhaltigkeit?

Ich weiß, dass es Kooperationen gibt mit der Stadt Heilbronn zum Thema „Wie macht man Heilbronn nachhaltiger“, das ganze Stadtkonzept. Und in der Gastronomie gibt auch Projekte und in der Hotellerie. Sie setzen sich schon dafür ein.

In der Universität selbst, zeigt sich da auch was?

Ich fände es toll, wenn es endlich mal eine Busverbindung geben würde vom Bahnhof zur Uni. (...) Es wird darauf geachtet, dass du nicht unnötig Papier verschwendest. Aber ich finde, sie könnten auch noch das Budget vom Drucken ein bisschen kürzen, denn 40€ sind schon viel. Das könnte man schon auf 10€ runter kürzen. Dann würden viele vielleicht auch zweimal überlegen: „Muss ich das jetzt ausdrucken, brauche ich das wirklich?“. Das sind nur so kleine Sachen, aber wenn das jeder macht, bringt das was.

Welchen Bestandteil nimmt Nachhaltigkeit denn im Unterricht ein?

Es gibt den Schwerpunkt Nachhaltigkeit im Tourismus. Den belege ich gerade. Es wird in jedem Fach ein bisschen angeschnitten, aber nicht so richtig vertieft. Also ist alles noch sehr oberflächlich, aber es gibt auch freiwillige Kurse mit dem Thema Nachhaltigkeit, zum Beispiel Klimaschutz. Das wird von der Uni kostenlos angeboten.

Mit welchen Mitteln wird da unterrichtet?

In der Vorlesung wird es Gastvorträge geben, wenn es zur Vorlesung kommt. (...) Es gibt Projekte mit der Stadt Heilbronn.

Gibt es da auch Bezüge zur Nachhaltigkeit im Alltag?

Wir werden eine Climate Challenge machen, wo sich jeder ein Ziel setzt, zum Beispiel: „Ich esse jetzt 30 Tage lang kein Fleisch mehr oder ich verzichte jetzt 30 Tage auf Auto fahren, ich kaufe nur noch frisches Gemüse auf dem Wochenmarkt ein oder ich achte drauf, dass ich plastikfrei lebe“. Also man stellt sich selbst eine Challenge für einen Monat, die man beobachtet. Man muss dann darüber was schreiben und dokumentieren.

Im Vergleich dazu welchen Bestandteil nahm Nachhaltigkeit im Unterricht in Kajaani an der Partneruni ein?

Wir haben Nachhaltigkeit höchstens angeschnitten, aber so richtig über Nachhaltigkeit gesprochen haben wir nicht.

Okay. Möchtest du noch irgendwas loswerden, was wir noch nicht besprochen haben?

Nein, mir fällt gerade nichts mehr ein.

Okay dann sind wir fertig. Vielen Dank!

Student 2

Warum hast du dich für Finnland entschieden?

Ich habe mich hauptsächlich auf Erfahrungsberichte gestützt. Ich wollte was englischsprachiges, da dachte ich zuerst an England, Schottland oder Irland. Ich wollte nicht unbedingt in ein Urlaubsgebiet. Zum Beispiel Spanien oder Italien fand ich nicht so reizvoll. Ich hatte dann ein Gespräch mit der Auslandskoordinatorin und deswegen kam ich dann auf Nordeuropa. Dann habe ich mich nach Erfahrungsberichten gerichtet. Bei Finnland fand ich cool, dass das Semester vor Weihnachten endet, dass das Leben auf dem Campus stattfindet, mit den ganzen Austauschschülern, und die ganzen Ausflüge, wie zum Beispiel St. Petersburg oder Norwegen und Schweden. Ich wollte so viel wie möglich sehen.

Welches Transportmittel hast du benutzt?

Ich bin geflogen nach Helsinki und dann nach Kajaani.

Wieso dieses Transportmittel?

Nach Helsinki zu fliegen war klar, mit dem Zug wäre das schon sehr kompliziert gewesen. Von Helsinki nach Kajaani habe ich nach der Schnelligkeit entschieden, da habe ich gesehen, dass es mit dem Zug sechs Stunden sind und nur eine Stunde mit dem Flugzeug. (...)

Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört?

Ja, ich kenne das bei Unternehmen mit CO₂ Zertifikaten. (...) Ich weiß nicht, ob du sowas meinst.

Nein, nicht vom Unternehmen aus, als einzelne Person. Da gibt es Webseiten, wo du je nach Flugstrecke einen bestimmten Betrag kompensieren kannst, der dann an Klimaschutzprojekte, wie zum Beispiel Wind- oder Wasserkraft oder Solarenergie, geht.

Das kenne ich nicht.

Würdest du sowas berücksichtigen?

Nein, da würde ich mich nicht drum kümmern, es sei denn, ich stoße darauf. Aber von mir aus würde ich mich da nicht drum kümmern, weil ich noch nie davon gehört habe. Mir fehlen die Informationen. (...) Ich würde mich jetzt nicht von mir aus damit befassen. (...)

Welche Aspekte sind dir denn in Finnland bezüglich Nachhaltigkeit aufgefallen?

Bei den Bierdosen ist mir aufgefallen, dass es keinen Pfad gab [doch, den gibt es]. Wir hatten auch Probleme bei der Mülltrennung mit den anderen Austauschschülern in der WG. Das hat nicht so gut geklappt durch die unterschiedlichen Arten der Mülltrennung. In den Wäldern ist mir aufgefallen, dass es da weniger Müll gab. Vor allem bei dem Weg hinter unserer Unterkunft, den haben auch viele Leute benutzt. (...) Vor allem aber durch den Einfluss der anderen Studenten. Eine war zum Beispiel Vegetarierin und dadurch habe ich neue Ideen bekommen, auch selbst öfter vegetarisch zu kochen. Alle Leute, mit denen ich gekocht habe, waren dort auch sehr offen gegenüber Vegetariern. In Deutschland sind die Leute schon eher für Fleisch.

Hast du denn von diesen Eindrücken etwas mit nach Deutschland nehmen können?

Gerade durch das Zusammenleben mit den anderen Austauschstudenten. Es ist zwar immer noch Europa, aber man merkt, dass man trotz der unterschiedlichen Nationalität sich trotzdem total ähnlich ist in der Lebensweise. Es funktioniert einfach, egal woher man kommt. Wir reden alle auf Englisch, was für keinen die Muttersprache ist, aber man fühlt sich einfach wohl. Bezüglich Nachhaltigkeit einfach dieses draußen sein. Ich habe mich total an das Fahrradfahren gewöhnt dadurch. Ich bin oft Strecken gelaufen, die ich hier in Deutschland mit dem Auto fahre, weil ich es einfach genossen habe, an der frischen Luft zu sein. Danach habe ich dann öfter gemerkt, dass es unnötig ist, mich für bestimmte Strecken ins Auto zu setzen. Das hat sich schon danach geändert und das ist mir auch bewusst aufgefallen.

Wie wurdest du auf dein Auslandssemester vorbereitet von der Uni?

Es gab eine Infoveranstaltung und ich hatte Gespräche mit der Auslandskoordinatorin und einem Prof, der sich mit den Kursen in Finnland auskannte. (...) Dann hatten wir eine Checkliste.

Gab es einen Verhaltenskodex?

Der kam nur von Erasmus. Wir hatten nur einen Kurs, wo wir hingehen mussten, über interkulturelle Kompetenzen. Da wurde uns erklärt, dass man sich auf eine andere Kultur einstellen muss, dass die Reaktionen möglicherweise anders ausfallen, als man erwartet. Das war auf alle Länder bezogen. Dann habe ich auch ein Zertifikat bekommen. Außerdem gab es die ganzen Infozettel von Erasmus. (...)

Konntest du die Inhalte von dem Kurs auch im Auslandssemester nutzen?

Also es war vieles, was man sich auch selbst erschließen konnte. Aber im Endeffekt war es doch alles sehr wissenswert.

Wie hast du dich denn selbst vorbereitet?

Ich habe mich hauptsächlich über die Uni und den Ort Kajaani selbst informiert und über Ausflugsmöglichkeiten. Mental habe ich mich nicht vorbereitet, dass ich eine andere Kultur kennenlernen.

Hast du dich auch über die Kultur informiert?

Ja, ich hatte ein Buch über die finnische Kultur. (...) Das habe ich aber erst danach gelesen. (...)

Inwieweit hattest du Kontakt zu Einheimischen?

Wir hatten finnische Studenten als Mentoren am Anfang, die Professoren, beim Einkaufen oder in der Stadt. Es gab ein Programm, wo man finnische Familien treffen konnte, das habe ich allerdings nicht gemacht. (...)

Haben dir da Angebote von der Uni gefehlt?

Ja, man hätte den Kontakt zu einer finnischen Familie mehr promoten können. Ich kannte nur einen russischen Studenten, der das gemacht hatte. Außer von ihm, wusste ich gar nicht, dass es das gibt.

Wie sind die Austauschstudenten in die lokale Gemeinde eingegliedert?

So richtig eingegliedert wurden wir nur von der Uni selbst, aber nicht von der Stadt. Da habe ich mich schon eher wie in einem eigenen Leben auf dem Campus gefühlt.

Wie war das Verhältnis zu den Einheimischen?

Alle waren sehr freundlich, konnten Englisch und waren sehr offen, das zu sprechen, und hilfsbereit.

Inwieweit hattest du Kontakt mit anderen Kulturen?

Mit den ganzen anderen Studenten. Da war das Verhältnis sehr gut. Man hat auch die Kulturunterschiede gemerkt und kennengelernt durch das Zusammenleben auf dem Campus, fand ich. (...)

Wie engagiert sich denn deine Heimatuniversität für Nachhaltigkeit?

Ich weiß darüber gar nicht so genau Bescheid. Die Skripte werden jetzt vermehrt nicht mehr gedruckt, die gibt es jetzt eher online. Da achten die Professoren selbst darauf. Wir haben ein Hessen Ticket, wo wir in ganz Hessen fahren können. (...) Das hat mich auch darin bestärkt, das öfter zu machen. Wenn man das nicht hätte, würde man schon eher darüber nachdenken, sich ein Auto anzuschaffen oder das zu benutzen. Wir

können kostenlos ins Theater. Wir haben einen Studiengang zu Umweltmanagement. Ich denke, wir machen schon was zur Nachhaltigkeit, ich kriege es nur nicht so mit.

Ist Nachhaltigkeit auch Bestandteil im Unterricht?

Wir haben kein einzelnes Modul, es ist eher ein Unterkapitel, wo man sich kurz mit befasst, aber der Fokus liegt da nicht drauf.

Wenn das Teil des Unterrichts ist, welche Mittel werden da verwendet, zum Beispiel Gastvorträge, Projekte, Ausflüge oder Fallbeispiele?

Also es sind eher die Inhalte und vielleicht eine kritische Auseinandersetzung. Einmal hatten wir einen Gastvortrag mit einer Diskussion über Nachhaltigkeit in einem Unternehmen, wo wir auch kritische Fragen stellen sollte und das Unternehmen musste sich dann rechtfertigen. (...)

Welchen Bestandteil nahm Nachhaltigkeit im Unterricht in Finnland ein?

Ähnlich, es war auch nicht der Fokus, wenn nicht sogar weniger.

Okay, das war es auch schon. Magst du noch etwas ergänzen?

Nein, eigentlich nicht.

Dann vielen Dank!

Student 3

Warum hast du dich denn für Irland entschieden?

Ich wollte gern in ein englischsprachiges Land und hatte auch über England nachgedacht, aber mit dem Brexit war das alles so ein bisschen schwierig. Und dann habe ich mehr in Irland geguckt. Außerdem ist ja Irland auch sehr schön- schöne Ecken mit viel Küste. Deswegen dachte ich, ich gucke mal in Irland. (...)

Inwieweit hattest du denn Kontakt zu Einheimischen während des Aufenthaltes?

Manchmal kamen welche ins Hotel als Gäste. Aber wir hatten auch so ein Minidorf mit 200 Einwohnern. Da trifft man Einheimische im Supermarkt, in Souvenirshops oder in irgendwelchen Restaurants. Sonst hatten wir Kontakt mit dem Taxifahrer, der uns ins Dorf gefahren hat.

Inwieweit hattest du denn Kontakt mit Menschen von anderen Kulturen?

Es waren nicht so viele unterschiedliche. Aber im Hotel waren Deutsche, was in dem Sinne eine andere Kultur ist, aber nicht zu uns. Es waren auch Amerikaner, Schweizer und Österreicher kamen viel. Ich würde sagen, das waren so die Hauptkulturen, zu denen ich Kontakt hatte in der Zeit. Es kamen vereinzelt dann auch mal Leute aus anderen Ländern, aber sonst eigentlich aus denen.

Also du hast mit deutschen Praktikanten zusammengearbeitet und deine Chefs kamen aus Irland?

Also zwei der anderen Praktikanten kamen aus Österreich und eine aus Deutschland. Und meine Chefs: die eine ist Irin und ihr Mann ist Deutscher. (...)

Also sie haben auch nur Praktikanten eingestellt und keine Einheimischen?

Ja.

Du meinst, ihr wart ja da in einem kleinen Dorf. Wie wart ihr denn als Praktikanten in die lokale Gemeinschaft eingegliedert?

Also wir haben ja nicht direkt im Dorf gewohnt, sondern ein bisschen außerhalb. Aber wir sind quasi jeden Tag hingefahren, denn bei uns gab es da nichts. Also zum Beispiel im Pub kannten uns die Leute dann auch irgendwann, denn so viele verschiedene Läden gab es ja dann auch nicht in dem Dorf. Die haben dann schon immer ein bisschen Smalltalk mit uns geführt und man hat auch gemerkt, dass sie teilweise nicht so überzeugt waren von unseren Chefs, weil die Chefs sich auch selbst nicht so eingegliedert haben, weswegen sie auch immer freundlich zu uns waren (...) und auf unserer Seite eher waren und sich dann eher bei uns über unsere Chefs beschwert

haben. Und mit dem Taxifahrer, mit dem wir immer gefahren sind, haben wir uns auch super verstanden. Der hat uns auch viermal die Woche irgendwo hingefahren. (...)

Also findest du, ihr wart sogar besser eingegliedert als eure Chefs in dem Sinne?

Ja, das glaube ich schon. Also ich meine, die wurden auch zu öffentlichen Events eingeladen, aber glaube ich auch mehr aus Anstand als aus Freundschaft.

Welche Angebote konntet ihr denn nutzen, um die irische Kultur kennenzulernen?

Ja, also die regelmäßigen Pub Besuche haben da bestimmt auch mit reingespielt. Sonst konnten wir ja nicht so oft irgendwo hinfahren. Aber wenn ich nach Galway gefahren bin, sieht man ja auch in den Läden oder in den Straßen die Kultur, wenn die Leute da Musik gemacht haben. Als meine Familie da war, waren wir auch bei den Cliffs of Moher, alles ein bisschen angucken. Aber so richtig in Museen, um die Kultur anzugucken, war ich jetzt nicht. (...) Aber ich würde sagen hauptsächlich doch die Besuche im Dorf, dann in den Restaurants und so. Da hat man eben die Kultur unmittelbar vermittelt bekommen. (...)

Kommen wir zur Vorbereitung: Wie wurdest du denn auf deinen Aufenthalt vorbereitet von der Uni?

Naja, ich muss ehrlich sagen, dass ich es beim Praktikum nicht so gut vorbereitet fand. Klar, wir wussten ungefähr, was wir machen mussten. Wir hatten ja auch diese Veranstaltung vorher, wo wir das erste Mal ins Ausland gegangen sind. Aber als ich mein Praktikum gesucht habe, habe ich mich nicht so richtig unterstützt gefühlt. (...)

Und hinsichtlich des Landes und der Kultur, wie hast du dich da selbst vorbereitet?

Ich muss ehrlich sagen, ich habe mich gar nicht so viel vorbereitet. Also ich hatte meinen Praktikumsplatz. Eine Woche vorher kam ich dann auch mal auf die Idee darüber nachzudenken, ob sie vielleicht andere Steckdosen haben als wir. Aber so Grundsachen weiß man ja: dass es von der Grundstruktur des Landes und der Infrastruktur nicht so groß unterschiedlich ist zu Deutschland. Deswegen habe ich mir da nicht so viele Gedanken drüber gemacht. Ich wusste, sie sprechen Englisch, haben vielleicht einen krassen Dialekt, vielleicht auch nicht. (...)

Zur Nachhaltigkeit: Welche besonders positiven oder negativen Aspekte sind dir denn in Irland bezüglich Nachhaltigkeit aufgefallen? Hast du da was vom Betrieb her mitnehmen können zum Beispiel?

Also wir haben immer Frühstücksbuffet gemacht. Zum einen war es meinem Chef super wichtig, dass wir nichts wegschmeißen, wenn es nicht überhaupt nicht mehr geht. Gerade im Hotel musst du auch auf sowas achten. Zum Beispiel Fruchtsalat, dass

wir den spätestens nach zwei Tagen wegschmeißen. Und wir haben zum Beispiel auch keine Frischhaltefolie verwendet, wenn es vermeidbar war. Wir hatten so Gummidinger, die man über die Schlüssel machen konnte, die man immer in die Spülmaschine tun konnte und dann wiederverwenden konnte. Der Großteil ging darum, dass wir nichts wegschmeißen, was nicht unbedingt weggeschmissen werden muss und solche Sachen, wie zum Beispiel die Gummidinger. Wir hatten auch so Schilder für die Zimmer, die die Leute raushängen konnten, wenn sie die Zimmer nicht geputzt haben wollen. Und auch ihre Handtücher haben wir nur ausgetauscht, wenn sie sie wirklich auf den Boden geworfen haben, wenn sie mehrere Tage geblieben sind. Es hat sich schon in den meisten Bereichen eigentlich ausgewirkt, also es war denen schon relativ wichtig (...)

Hast du denn von dem Gelerntem im Hotel bezüglich Nachhaltigkeit was mit nach Deutschland nehmen können?

Ich würde sagen, „no waste“ war ein ganz wichtiger Grundsatz im Hotel. Und ich muss schon sagen, da achte ich schon noch mehr drauf inzwischen. Bei uns Zuhause, wenn es mittags was zu essen gibt, dann sind da Reste über. Das ist manchmal schon so, dass sie da abends immer noch stehen oder am nächsten Tag. Und früher war es schon eher so, dass ich mir dachte, ich habe jetzt keine Lust, das zu essen. Aber inzwischen achte ich schon drauf, dass es dann noch gegessen wird, sofern es irgendwie möglich ist, weil man sonst unnötig irgendwas wegschmeißt. Also ich würde schon sagen, dass es mich in dem Sinne beeinflusst hat, dass ich darauf gucke, dass ich vor allem weniger Müll habe, also auch Essensreste und so.

Und welche Aspekte sind dir in Irland generell aufgefallen?

Es ist glaube ich schon so ähnlich wie in Deutschland. Obwohl ich finde, in Deutschland gibt es aktuell noch viele Entwicklungen, wo es sich immer weiterentwickelt. Ob es in Irland auch solche Entwicklungen gibt, weiß ich ehrlich gesagt nicht. Ich glaube schon, dass man da eher noch Plastiktüten bekommen würde als hier. Inzwischen ist das ja hier so, dass du dafür immer bezahlen musst. Da ich meistens meine eigenen Tüten dabei habe, weiß ich gar nicht, wie es in Irland ist. Ich glaube, es ist auf einem ähnlichen Level, aber vielleicht nicht, dass sie sich die ganze Zeit weiterentwickeln, was das angeht.

Mal zum Transport: Welche Transportmittel hast du denn für die Hin- und Rückreise benutzt und wieso?

Ich bin mit dem Zug gefahren, mit dem Flugzeug geflogen und mit zwei Bussen gefahren. Ich hatte nicht so groß eine andere Wahl. Also klar, nach Irland hätte ich auch erstmal mit dem Schiff fahren können, aber so in Irland von Dublin aus, also ich bin nach Dublin geflogen, musste ich erstmal gewisse Busse nehmen, weil das ja auch so ein Minidorf ist, wo man kaum hinkommt. Da gab es eigentlich nur Busse. (...)

Hast du schon von Programmen zum CO2 Ausgleich gehört?

Ja.

Und was hältst du von solchen Programmen?

Also, ich finde es eigentlich ganz gut. Ich weiß, dass es auch viel in der Kritik steht, aber eigentlich finde ich es eine gute Sache, weil man sich ja auch selbst damit befasst. Oft wird ja gesagt, dass es nur dazu da ist, dass man sich selbst besser fühlt und es eigentlich nicht wirklich was bringt. Aber eigentlich finde ich es ganz gut. Also ich mache das auch, wenn ich das sehe, dass es das irgendwo gibt bei einem Flug oder so. Die ein oder zwei Euro, die man da mehr bezahlt, machen dann auch keinen Unterschied mehr. Zum Beispiel bei Flixbus habe ich zum ersten Mal vor ein paar Jahren das gehabt und das auch gemacht. Ich meine, natürlich fühlt man sich besser, aber andererseits irgendwas wird es schon bringen.

Hast du das denn für Irland auch gemacht?

Das weiß ich gar nicht mehr. Es kann sein. (...) Ich weiß auch gar nicht, ob das bei jeder Fluggesellschaft manchmal angeboten wird. Also wenn es angeboten wird, mache ich das eigentlich immer. Aber es wird halt auch nicht immer angeboten.

Also du meinst, du würdest es eher machen, wenn es direkt angeboten wird von der Fluggesellschaft? Aber du würdest zum Beispiel nicht online auf eine Website gehen und selbst nachgucken, wie viel CO2 du verbraucht hast und das dann selbst bezahlen, wie zum Beispiel bei Atmosfair oder MyClimate?

Ja, also ich mache das eigentlich nur, wenn das irgendwo steht. Mehr habe ich mich damit noch nicht auseinandergesetzt.

Zur Nachhaltigkeit an der Uni selbst: Wie engagiert sich deine Heimatuniversität deiner Meinung nach für Nachhaltigkeit?

Ich finde schon, dass man es merken kann. Ich finde es gibt auch noch viel Potenzial. Ich finde, unsere Mülltrennung ist eine Katastrophe, auch wenn es Mülltrennung gibt. Ich glaube, der Wille ist da. Ich glaube, es könnte noch ein bisschen besser umgesetzt werden an manchen Enden, aber der Wille ist da.

Was findest du, könnte noch besser umgesetzt werden?

Zum Beispiel die Mülltrennung. (...) Mülltrennung auf jeden Fall ist eine gute Sache und ist eigentlich auch nicht so schwer umzusetzen. Und wir haben ja auch verschiedene Mülleimer, da könnten sie einfach verschiedene Aufkleber draufkleben als da jetzt drauf sind. (...) In den Vorlesungen geht es ja eher um Tourismus und

Nachhaltigkeit. Man könnte einfach generell noch mehr die Leute informieren, was man auch an der Uni machen kann. Es gibt ja diese Nachhaltigkeitsinitiative und sie machen ja auch einiges und informieren auch. Es gibt auch diese Zettel, aber aus der Nähe habe ich mir die noch nie genauer angeguckt. Ich finde, die könnten zum Beispiel mehr informieren auf andere Arten und Weisen als nur Flyer zu machen, die keiner lesen will.

Welchen Bestandteil nimmt denn Nachhaltigkeit im Unterricht ein?

Also ich denke, da kommt es auf die Dozenten an. Ich glaube gerade, wenn man einen Dozenten hat, der da so dabei ist, dann kriegt man da schon viel vermittelt. Ich finde irgendwie so ein bisschen am Rand hat man es immer mitbekommen. Natürlich hatten wir diese konkreten Vorlesungen dazu (...) Da hat man es natürlich genauer vermittelt bekommen, aber es wurde auch immer wieder in anderen Vorlesungen erwähnt oder darauf hingewiesen, dass man auf sowas auch achten muss.

Willst du noch irgendwas loswerden hinsichtlich Nachhaltigkeit, Irland oder Auslandsaufenthalt?

Nein.

Okay, dann war es das. Vielen Dank!

Student 4

Warum hast du dich denn für Spanien entschieden?

Wegen der Kultur und der Sprache glaube ich.

Was hat dich da besonders interessiert?

Einmal auf jeden Fall, weil mein Freund damals aus Mexiko kam und ich auf jeden Fall Spanisch lernen wollte. Ein Jahr davor hatte ich auch schon mal ein Auslandspraktikum in Valencia und das hat mir auch sehr gut gefallen. Und die Auswahl war sonst nicht so gut. Das einzige englischsprachige Land war Irland und danach kamen nur noch Landessprachen. Ich konnte nur noch Spanisch, da war Madrid eigentlich die beste Option. Und ich hatte auch Lust, in der Stadt zu Leben. (...)

Inwieweit hattest du denn Kontakt zu Einheimischen während deines Aufenthalts?

Ich bin angekommen und habe erstmal eine Wohnung gesucht und habe über Couchsurfing einen Einwohner dort gefunden, der mich aufnimmt für die ersten zwei Nächte. Und der lebt da schon sehr lange. Das war mein allererster Kontakt und der bestand dann auch bis zum Ende noch. Wir haben uns dann immer mal wieder getroffen. Und ansonsten habe ich in der Uni zwei Mädels kennengelernt, die habe ich aber auch nur so sporadisch gesehen. Und die meiste Zeit habe ich mit Ausländern verbracht.

Hast du mit denen dann auch zusammen gewohnt für den Rest deines Aufenthaltes? Wo hast du da gewohnt?

Ich habe mit Brasilianern gewohnt in einer WG. (...)

Was gab es denn für Angebote von deiner Uni, die Kultur von Spanien kennenzulernen?

Es gab eine Gruppe, die hieß glaube ich ESN [Erasmus Student Network] (...) Das ist ein Network. Und die haben ganz viele Veranstaltungen gemacht. Du konntest dann Museen besuchen oder es gab Pub Crawls oder Picknick im Park. Es gab dann auch Ausflüge in die spanischen Städte. Da habe ich auch einen mitgemacht. Da haben sie auch total viel zur Geschichte und den typischen Speisen erzählt. (...) Ich glaube, sie hatten sogar ein Buddy Programm, da habe ich aber nicht dran teilgenommen. Also je nachdem, wie interessiert du an der Kultur bist und wie sehr du dich einbringen willst, kannst du das glaube ich dort.

Wie sind denn die Austauschschüler in die lokale Gemeinde eingegliedert?

Ich glaube, da habe ich mich zu wenig für informiert. Ich habe mich schon eher über Apps informiert. Also zum Beispiel gibt es „Meet up“ oder „Couchsurfing“, da habe ich am meisten drüber gemacht. Aber das war eher von Mitgliedern organisiert und nicht von der Stadt oder der Gemeinde.

Und du selbst, hast du dich eingegliedert gefühlt in die Gemeinschaft?

Ich glaube, man ist sich immer bewusst, dass man trotzdem Ausländer bleibt, auch wegen der Sprachbarriere. Aber ich fand, die spanischen Studenten haben sich schon sehr Mühe gegeben, mich einzugliedern. Sie haben mich auch immer eingeladen und haben gesagt, dass ich mich jederzeit melden kann.

Das ist gut. Wie wurdest du denn auf das Auslandssemester vorbereitet von deiner Uni?

Es gab Infoveranstaltungen, aber spezifisch zu meinem Land gab es jetzt keine Angebote, wo ich irgendwie vorher Kurse besuchen konnte. Sprachkurse musstest du natürlich auch selbst organisieren. Die Uni bietet natürlich auch Sprachkurse, aber es ist nicht so, dass sie dir sagen, du musst jetzt das machen oder du hast die Optionen. Also da gab es sehr wenig Organisation von der Uni. (...) Was es von denen gab, das war in der ersten Woche ein Intensivsprachkurs. Das wurde angeboten.

Das war dann bei deiner Uni Zuhause oder in der Uni im Ausland?

Im Ausland.

Gab es da eine Vorschrift sozusagen, dass du ein bestimmtes Sprachniveau haben musst, um überhaupt auszureisen?

Ja, es wurde von der Uni empfohlen, aber es wurde nicht abgefragt. Also, die haben schon B1 oder B2 erwartet, aber du musstest es nicht nachweisen. Also, wenn du es nicht konntest, dann warst du selbst schuld.

Wie hast du dich denn selbst auf das Auslandssemester vorbereitet?

Ich habe mir dann selbst nochmal in der Volkshochschule einen Kurs gebucht und ich habe viele Podcasts gehört, um die Sprache zu lernen. Ja, man guckt immer schon mal ein bisschen, was man in der Stadt machen kann und wo man leben könnte.

Zum Transport: Welche Transportmittel hast du denn verwendet für den Aufenthalt?

Ich bin beide Male, hin und zurück, geflogen. Und innerhalb Madrids bin ich immer Metro gefahren. Ich hatte so eine Monatskarte und die war auch super günstig für junge

Erwachsene. Dann gab es noch diese Fahrräder, die man in der Stadt ausleihen konnte. Da hatte ich dann auch irgendwann eine Fahrradkarte. Und sonst bin ich meistens sogar gelaufen.

Und warum hast du dich für diese Transportmittel entschieden?

Ich glaube, weil sie am einfachsten, am schnellsten und am billigsten waren.

Du meinstest ja, du bist geflogen. Hast du schon von CO₂ Ausgleichsprogrammen gehört, wie zum Beispiel Atmosfair oder MyClimate? Was hältst du denn von solchen Programmen?

Damals habe ich mir, glaube ich, darüber keine Gedanken gemacht. Ich weiß, dass es das gibt inzwischen, aber ich frage mich, wie viel das bringt oder wohin das Geld geht. Ja, sie sagen vielleicht, wir pflanzen davon Bäume, aber ob das wirklich nachhaltiger ist, weiß ich nicht.

Was siehst du denn für andere Alternativen vielleicht, um den CO₂ Ausstoß auszugleichen?

Naja, im Prinzip dürfte man nicht mehr fliegen. Also ich glaube, es gibt keinen Ausgleich, denn du rechnest es ja dann auf. Du rechtfertigst damit deinen Flug irgendwie und darum geht es ja eigentlich nicht. (...) Eine gute Idee hatte eine Freundin, die zum Beispiel gesagt hat, dass sie eine Strecke fliegt und eine Strecke mit dem Zug fährt. Das könnte ich mir auch vorstellen.

Ja, theoretischer Weise könnte man ja Spanien auch mit dem Zug erreichen. Dauert nur länger und ist vielleicht auch ein bisschen teurer.

Ja, das finde ich eigentlich verrückt. Und ich würde mir wünschen, dass es günstiger werden würde, weil dann würde ich auch die Zeit investieren. Letztendlich fliegst du vielleicht nur zwei Stunden, aber mit der Anreise und dem ganzen Warten zwischendurch zieht es sich ja auch in den ganzen Tag. (...)

Wie hast du denn dein Gastland insgesamt empfunden hinsichtlich der Nachhaltigkeit?

Ich finde eigentlich von den Transportmitteln her, fand ich die super. Super günstig, super ausgebaut. Das fand ich cool. Sonst, ich glaube, es gab so diese traditionellen Spanier, die es ja hier in Deutschland auch gibt, und dann gab es diese junge Öko-Generation, die dann irgendwie vegane Restaurants eröffnen und so. Das gab es auch, aber das ist da noch super teuer. Auch Bioläden sind da noch super teuer. Vielleicht war die Nachfrage noch nicht so hoch, ich weiß es nicht genau.

Wie schätzt du denn deinen Aufenthalt bezüglich Nachhaltigkeit ein?

Ich glaube, man gönnt sich mehr. Man weiß, man ist gerade in einer besonderen Situation und man geht mal öfter essen. Ja, man konsumiert einfach mehr und ich glaube, Konsum an sich ist schon nicht nachhaltig.

Das stimmt.

Vielleicht noch... Das denke ich jetzt im Nachhinein... Wenn du nämlich bei diesem ESN angemeldet warst, konntest du mit Ryanair irgendwie Prozente kriegen. Ich glaube, zehn Prozent auf Flüge. Und ich habe damals eine Freundin in Dublin besucht. Also ich hätte es vielleicht trotzdem gemacht, aber jetzt im Nachhinein denkt man sich, das ist auch nicht so wichtig gewesen, extra zu fliegen. Innerhalb Spaniens bin ich viel mit „BlaBlaCar“ Auto gefahren. Das fand ich gut, dass ich nicht noch mehr geflogen bin.

Wie engagiert sich denn deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Oh, ich habe keine Ahnung. Also, ich glaube die AStA, also das Studierendenkomitee, die machen da Vorträge drüber. Und da, wo jetzt die ganze Sache war mit den ganzen Demonstrationen und „Fridays for Future“, haben die auch viel gemacht und es haben sich neue Gruppen gebildet. Ja, die versuchen jetzt, glaube ich, in den Mensen, dass es mehr veganes Essen gibt. Sonst weiß ich ehrlich gesagt gar nicht, was sie machen.

Und Bestandteil im Unterricht ist es auch nicht?

Nein.

In anderen Studiengängen dann vielleicht eher als in Biologie?

Also eine Freundin von mir studiert Ernährungswissenschaften und ich glaube, da auch nicht (...) Also wie wir selbst nachhaltig leben können in unserem Alltag, darüber wird nicht richtig gesprochen, dann eher über Klimawandel oder so.

Okay. Das war es dann schon. Möchtest du noch etwas hinzufügen?

Nein.

Dann vielen Dank!

Student 5

Was hat dich denn an Holland interessiert?

Ich bin nah an der Grenze zu Holland aufgewachsen, deswegen war ich dort sowieso andauernd. Ich kannte das Land zwar, weil ich einmal im Monat da war, die Kultur aber so richtig nicht, da ich immer nur zum Einkaufen dort war. Ich hatte acht holländische Mitbewohnerinnen und es war super cool, die Sprache zu lernen und mit denen deren Kultur zu sehen. Man denkt immer, es ist recht ähnlich zu Deutschland, aber dass es doch kulturelle Unterschiede gibt, fand ich gut. Holländer sind einfach viel entspannter, gehen entspannt an Sachen heran, schaffen es dann aber trotzdem. Also trotz der eigentlichen Nähe, die man dachte, zu haben, nochmal zu sehen, eigentlich ist es doch ein anderes Land.

Also hat dir der Aufenthalt in dem Sinne auch geholfen, die Kultur noch besser zu verstehen, als wenn du nur nebenan wohnst und hin und wieder das Land besuchst?

Ja, auf jeden Fall. Wenn ich nur nebenan wohne, habe ich ja auch keine Freunde dort. Und das finde ich gibt einem doch nochmal einen ganz anderen Einblick, wenn man wirklich mit Holländerinnen zusammenwohnt und auch deren Alltag sieht. Auch wenn es nur um Dinge geht, wie ihr alltägliches Essen, dann versteht man das Land nochmal viel besser.

Hast du dich dort auch als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

Teilweise ja, teilweise nein. Auf der einen Seite ja, da ich immer überall hin mitgenommen wurde und viel mit den anderen erlebt habe. Aber auf der anderen Seite, dadurch dass es nur Holländer waren, haben sie oft untereinander holländisch gesprochen. Ich verstehe es zwar ein bisschen, kann es aber nicht einwandfrei. Und dann war es schon, dass ich dachte, dass sie bitte mal Englisch reden könnten, weil ich sonst außen vor bleibe. Und in Amsterdam selbst leben so viele verschiedene Kulturen, da wird sowieso mehr Englisch gesprochen. Von daher ist es glaub ich schon eher ein „cultural mix“, in den man sich begibt. (...)

Zu deinem Praktikumsbetrieb: gab es denn dort nur holländische Mitarbeiter oder waren das auch Menschen mit anderen Kulturen?

Die Hälfte ungefähr waren Holländer und dann hatten wir ein paar Deutsche, eine Italienerin, eine aus Spanien, aus Kroatien. Unser Chef hat in Indien studiert, in Sri Lanka geboren, wohnt jetzt in Dubai. Es war also von überall alles zusammen eigentlich.

Waren das auch alles Praktikanten oder reguläre Mitarbeiter?

Reguläre Mitarbeiter. Es waren nur zwei Praktikanten: ich und der andere war aus England. (...)

Ein bisschen was zur Vorbereitung: Inwieweit hat dich denn deine Heimatuniversität auf die unterschiedliche Kultur des Gastlandes vorbereitet?

Also wir hatten ja diesen Kurs für interkulturelle Kommunikation und das hat ein bisschen was gebracht, weil man sich ja vorher nicht unbedingt Gedanken gemacht hat, dass man in anderen Kulturen doch nochmal ein bisschen vorsichtiger sein muss oder sich ein bisschen umstellen muss. Die mentale Vorbereitung ja, aber mich speziell auf die Niederlande vorzubereiten, war natürlich nicht da.

Wie hast du dich denn selbst auf den Aufenthalt vorbereitet?

Es ging alles ziemlich fix. Ich bin direkt aus meinem Auslandssemester umgezogen eigentlich. Dementsprechend hatte ich gar nicht wirklich Zeit, mich vorzubereiten. Eigentlich habe ich mich kaum vorbereitet. Ich habe die Woche vorher nochmal Behördengänge gegoogelt, aber ansonsten habe ich dann sofort angefangen zu arbeiten. Also um die ganzen Formalitäten habe ich mich im Vorhinein gekümmert, aber der Rest war eher so ein Sprung ins kalte Wasser.

Hast du dir denn von ehemaligen Praktikanten Informationen geholt oder vielleicht Erfahrungsberichte gelesen?

Ich habe Erfahrungsberichte gelesen online. Die waren alle zufrieden. Die Praktikantin vor mir hat aus familiären Gründen drei Monate vorher abgebrochen und dementsprechend konnte sie gar nicht als Referenz zur Seite gezogen werden. Und ich weiß noch, die Praktikantin nach mir hatte mir acht oder neun Mal geschrieben und hat mich immer wieder gefragt, was ich auch super hilfreich gefunden hätte. Aber ich persönlich hatte da keine Referenzen.

Du meinstest ja, du hast dort auch die niederländische Sprache lernen können. Hast du dich da vorher schon drauf vorbereitet?

Also über Erasmus gibt es ja dieses Online Tool. Da habe ich mich angemeldet und habe dann diesen freiwilligen Kurs gemacht. Das war sozusagen die Vorbereitung, dass ich mich da angemeldet habe, und dann habe ich am Wochenende dann immer so fünf oder sechs Testseiten gemacht. Aber was mir wirklich am meisten geholfen hat, war einfach, dass ich mit Holländerinnen zusammengewohnt habe. Vom jeden Tag hören, lernt man es ja auch mehr oder weniger, also zumindest das Verstehen.

Dann ein bisschen zur Nachhaltigkeit: Welche besonders positiven oder negativen Aspekte bezüglich Nachhaltigkeit sind dir denn im Gastland aufgefallen?

Positiv auf jeden Fall die Müllentsorgung. Da ist Holland ganz vorne mit dabei. Da hat nicht jeder seine Mülltonne, sondern da stehen Müllcontainer auf der Straße und da muss jeder seinen Müll hinbringen. Das Problem ist da immer, wenn die Tonnen voll sind, dann legt jeder seinen Müll daneben. Also das ist nicht so klasse. Aber an sich die Theorie war ganz cool. Wo ich gewohnt habe, haben sie ihre Müllsysteme untertunnelt. Überall in der Stadt standen Mülleimer und wenn du deinen Müll da reingeworfen hast, war alles in einem Tunnelsystem untergraben. Und dann ging der Müll komplett in ein Verwertungswerk im „Underground“. Das war alles super modern und cool. Aber ansonsten ist in Amsterdam selbst das Problem, dass da so viele Touristen sind. Dafür fand ich es tatsächlich sehr sauber. Aber es sind so viele Kulturen und da ist auch der Flughafen. Was da täglich landet und abfliegt, ist natürlich nicht so klasse.

Und hinsichtlich der Verkehrsmittel, ist dir da was besonders Positives oder Negatives aufgefallen?

Die Verkehrsinfrastruktur ist super ausgebaut, da kann Deutschland in fünfzig Jahren nicht mithalten. Nach Amsterdam gehen sechsspurige Autobahnen, also zwölfspurig sozusagen, und in der „Rush Hour“ sind die voll. Da gibt es aber eine extra Busspur. Wenn du aus einem Außengebiet kommst, fährt der Bus alle zwanzig Minuten. Dann bist du mit dem Bus fünfmal so schnell und die Leute müssen nicht noch irgendwo parken. Das ist in Amsterdam natürlich auch ein Chaos. Vielleicht motiviert man so auch jeden, den Bus zu nehmen. Das ist nicht nur in Amsterdam selbst so, sondern auch in den Außenbezirken. Da muss Deutschland noch so viel von lernen. (...)

Welche Transportmittel hast du denn für deine Reise nach Holland benutzt?

Ich bin immer Zug gefahren. Das sind von mir aus 2,5 Stunden. Das waren so Regionalbahnen. (...)

Wie engagiert sich denn deiner Meinung nach deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Also man sagt ja immer, es ist eine sehr nachhaltige Hochschule. Es gibt nachhaltiges Papier, was mir immer wieder auffällt, und es wird Honig produziert. Ich würde schon sagen, dass es bei uns ziemlich nachhaltig ist, auch mit den Tieren, die auf dem Campus leben. Es ist auch ein ziemlicher Naturcampus- verglichen mit zum Beispiel Düsseldorf, wo alles aus Beton ist. Die Hochschule ist schon ziemlich engagiert.

Wobei man da auch sagen muss, über Nacht bleiben die Lichter in der Mensa dann doch an.

Welchen Bestandteil nimmt denn Nachhaltigkeit im Unterricht ein?

Einen riesigen Bestandteil bei uns im Tourismus. Da haben wir ziemlich viele Kurse. Ich glaube, das wird auch immer mehr. Ist ja auch ein wichtiges Thema. Demzufolge würde ich schon sagen, dass wir echt krass viel dazu gelernt haben, viel mehr als andere Wirtschaftsstudiengänge.

Da gibt es ja unterschiedliche Mittel, mit denen der Unterricht gestaltet werden kann neben Vorlesungen, zum Beispiel Ausflüge, Gastvorträge, Fallbeispiele oder Projekte. Welche Mittel findest du denn am sinnvollsten?

Ausflüge und Gastbeiträge finde ich immer am sinnvollsten. Wenn jemand von extern kommt und sein Wissen teilt, dann hat man mal eine andere Person vor sich, die nicht immer nur das Gleiche erzählt und bekommt mal frischen Wind. Und wenn man dann Fallbeispiele noch mit einbezieht und daraus ein Gruppenprojekt macht, dann finde ich das viel sinnvoller, als wenn jemand nur vorn steht und predigt, dass man nachhaltig sein soll. (...)

Wie zeigte sich denn Nachhaltigkeit in deinem Praktikumsunternehmen?

Bei uns gab es immer Biopapier. Die Kaffee kapseln wurden bei Nespresso recycelt. Da wurde schon drauf geachtet. Die Putzfrau kam auch nur einmal die Woche und nicht jeden Tag. Man muss sagen, es war ein internationaler Verband. Das, was an Flugreisen gemacht wurde, war enorm. Auf der einen Seite waren die Bemühungen da. Man muss auch sagen, auf den Events, die wir veranstaltet haben, dass wir mit den UNWTO sustainability goals ganz viel gearbeitet haben und mit verschiedenen Unternehmen zusammen, die auch geholfen haben, eine Nachhaltigkeitsstrategie zu implementieren und unsere Events nachhaltig zu machen. Aber man muss trotzdem sagen, bei dem ganzen Flugaufkommen kann man auch mal überlegen, bestimmte Dinge online zu machen. Es wurden auch bestimmte Dinge implementiert, aber zu 100% ist das fast unmöglich. (...)

Gut. Willst du sonst noch irgendwas loswerden oder ergänzen, was wir noch nicht besprochen haben?

Nein, ich glaube, ich habe gar nicht mehr so viel anderes zu erzählen.

Okay, dann sind wir fertig. Vielen Dank!

Student 6

Was hat dich denn an Spanien interessiert?

Um ehrlich zu sein, wollte ich einfach nur nochmal ein Auslandssemester machen. Ich wollte die Sprache lernen und sehen, wie die Menschen da leben mit Siesta und auch dem Essen, der Kultur. Und ich wollte auch sehen, wie das System ist mit der Uni, wie sie ist im Unterschied zu Deutschland, wie das Niveau ist. (...)

Hattest du denn dort mehr Kontakt zu Menschen mit anderen Kulturen oder zu Einheimischen?

Eigentlich mehr Einheimische, muss ich sagen.

Wie ist denn das Verhältnis zu den Einheimischen gewesen?

Das Problem, wenn ich mit den Einheimischen zusammen war, ist auch die Sprache. Die sprachen dort kein Englisch. Also ein Freund von mir schon, da hatte ich Glück. Der hat auch ein Auslandssemester gemacht. Aber seine Freunde, mit denen wir unterwegs waren, die können wirklich fast nichts auf Englisch. Aber so ist eigentlich alles ganz gut, ganz locker. Die sind alle gut gelaunt, am Meer. Da hatte man das Gefühl, dass alle besser gelaunt sind als bei uns.

Wie gut hast du dich denn in die lokale Gemeinschaft eingegliedert gefühlt?

Beim Wohnen muss ich jetzt sagen, dass meine Vermieterin deutsch ist. Also mit der konnte ich mich gut verständigen. Aber in der Uni haben sie von Anfang an gesagt, es gibt keine Unterschiede zwischen Erasmus Studenten und Einheimischen, was auch ein bisschen der Fall ist. Also die sagen nicht, du hast eine besondere Stellung und musst bestimmte Sachen nicht machen. Aber am Ende bestehen eh alle Erasmus Studenten. Also es ist noch nie jemand durchgefallen. Ja, integriert schon, aber auch irgendwie ein bisschen gesplittet.

Gab es denn auch viele andere Austauschstudenten an deiner Uni?

Ja, ich glaube, es sind knapp 1000 oder 600, voll viele. (...)

Welche Angebote gab es denn von der Uni in Spanien, die Kultur und Einheimische kennenzulernen?

Sie bieten Aktivitäten an, wie zum Beispiel so verschiedene Wanderrouen, um die Natur kennenzulernen- auch die Kultur stimmt. In der ersten Woche gab es so eine Art Mandelblütenfest. Da sind wir mit dem Bus zu einem Ort gefahren. Das war wie ein Festival. Also es sind schon Sachen, die gemacht werden. Auch Surfen (...), also Aktivitäten, die man hier auf der Insel machen kann. Zum Karneval wurde eine Fahrt angeboten (...), aber so verschiedene Sachen, dass man ein bisschen in die Kultur

reingeht, gibt es schon. Es gibt auch zum Beispiel Language Exchange. Das heißt, da gibt es so ein bestimmtes Meeting, wo dann die Sprache ein bisschen gelernt wird. Es gibt dann verschiedene Tische, wo Spanier und Deutsche sind. Dann geht es immer weiter und du musst mit denen sprechen, damit du die Sprache ein bisschen lernst. Dann gibt es Treffen wie Pizzaessen oder so, damit die Erasmus Leute zusammenkommen. Und am Anfang gab es auch so ein „Race“ durch die Altstadt, wo sie dann Sachen beantworten mussten. Da war ich aber nicht. (...) Am Anfang konnte man an einem Buddy Programm teilnehmen, wo jeder eine Person hat. (...)

Wie hast du dich denn vor dem Aufenthalt vorbereitet?

(...) Erfahrungsberichte von der Uni zur Vorbereitung und wie das ist mit der Wohnungssuche, das habe ich schon gelesen. Aber so richtig vorbereitet habe ich mich nicht. Ich habe dann gelesen, wie es ist mit dem Bus und solche Sachen.

Was gab es denn von der Uni? Inwieweit wurdet ihr da vorbereitet auf das Gastland?

Eigentlich nur mit den Erfahrungsberichten von vorherigen Studenten, aber es waren auch noch nicht so viele hier. Die gehen alle lieber auf das Festland, Valencia und so.

Und im Unterricht, gab es da Kurse, wie zum Beispiel interkulturelle Kompetenz oder spanischen Sprachunterricht?

Ja, im dritten Semester hatten wir auch interkulturelle Kompetenzen. (...) Aber generell wie verschiedene Kulturen ticken und dass zum Beispiel manche Ausdrücke oder Zeichen, sowas haben wir gelernt, für andere Kulturen irgendwas Schlimmes bedeuten und für andere Kulturen was Positives sind. (...)

Zum Transport ein bisschen: Welche Transportmittel hast du denn für die Hin- und Rückreise benutzt?

Flugzeug.

Warum hast du dich für das Flugzeug entschieden?

Weil es auf der Insel ist und weil es keine andere Möglichkeit gibt. Also, natürlich hätte ich auch mit dem Auto nach Spanien fahren können und dann mit dem Schiff. Aber für die Insel braucht man meistens ein Flugzeug.

Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört, wie Atmosfair?

Ja.

Was hältst du denn von solchen Programmen?

Also, ich finde es eigentlich ganz gut. Du meinst doch beim Flug zum Beispiel, dass man das kompensieren kann?

Genau.

Ja, ich finde es eigentlich ganz gut, wenn es auch jeder machen würde. Manchmal ist das auch schon bei Ryanair zum Beispiel, wenn man den Flug auswählt, wo es schon dabei ist, dass man kompensiert. (...) Ich finde, es sollten auch mehrere machen. Und von Strecke zu Strecke muss man ja dann auch mehr kompensieren.

Hast du es auch selbst schon mal benutzt, auch für Spanien?

Ja. Bei Spanien war es, wie ich es schon gesagt habe, da stand schon extra dabei CO₂ Kompensation beinhaltet.

Also würdest du es eher machen, wenn es direkt dabei steht bei der Buchung? Oder würdest du es auch machen, wenn du buchst und es gibt diese Option nicht? Und du würdest dann selbstständig auf eine Seite, wie zum Beispiel Atmosfair gehen, dir ausrechnen, wieviel CO₂ du ausgestoßen hast, und es dann dort bezahlen?

Ich glaube, ich fände es einfacher, wenn es schon dabei wäre. Ich glaube, da würde ich es eher machen, wenn ich nicht nochmal gucken muss. (...)

Wie engagiert sich denn deine Uni Zuhause und die Uni in Spanien für Nachhaltigkeit? Was fällt dir da so auf?

Also in Spanien habe ich das Gefühl, sie machen wirklich nicht so viel für Nachhaltigkeit. Also vielleicht noch nicht. (...) In Heilbronn da war ich selbst sogar in einem Projekt beteiligt, dass wir die Thermosflaschen, also die Edelstahlflaschen, bekommen haben, die Wasserspender bekommen haben und dass weniger Papierhandtücher benutzt werden. Aktionen, wie dass man den Fahrstuhl nicht benutzen soll, haben wir gemacht, extra Spiele und solche Sachen.

Und Nachhaltigkeit im Unterricht selbst, welchen Bestandteil nimmt das ein an der Uni?

Also in Heilbronn gibt es schon viel. Da gibt es echt extra Fächer dafür und auch in anderen Fächern. Also auch tourismusmäßig wird es schon gut behandelt, was man machen kann. (...) Wir haben zum Beispiel auch Wein-Management. Da wird das auch behandelt. Also ich glaube schon, dass das ein großes Thema ist bei uns in Heilbronn.

Und mit welchen Mitteln wird da unterrichtet? Also hattet ihr da beispielsweise Gastvorträge oder Fallbeispiele...

Wir hatten auf jeden Fall Fallbeispiele. Zum Beispiel bei Nachhaltigkeit im Tourismus hatten wir auch zwei Vorträge. Das wird schon auch von Externen nahegelegt.

Welche Mittel findest du da am sinnvollsten? Also zum Beispiel Gastvorträge, Fallbeispiele, Exkursionen oder Projekte?

Ich glaube, ich finde Projekte ganz gut, weil man selbst ein bisschen recherchieren muss, damit es einem bewusst wird. Aber auch, dass die Professoren es einem irgendwie nahebringen, auch mit Gastvorträgen oder Videos. Auch mit den Gefahren, was passieren kann, wenn man noch ewig lang weiter macht und nicht auf den Planeten achtet.

Und an deiner Uni in Spanien, wie ist das da mit Nachhaltigkeit?

(...) In den Fächern, die ich hatte, habe ich davon eher nicht viel mitbekommen. Also ich muss sagen mit dem Business Plan, da haben auch einige schon ein bisschen daran gedacht, in ihrer Idee. Aber, dass es so richtig vermittelt wird, dass das wichtig ist, ist mir nicht aufgefallen.

Gut, das war es schon. Willst du noch irgendwas ergänzen, wo wir noch nicht drüber gesprochen haben?

Nein.

Okay, dann dankeschön!

Student 7

Was hat dich an der norwegischen Kultur interessiert?

Ich fand die Kultur nicht so anders als hier in Deutschland. Es waren ein paar Sachen, die anders waren. Die Leute sind viel mehr raus gegangen, aber sonst war es nicht so ein großer Unterschied zu hier. Es heißt immer, die Norweger sind so verschlossen, aber ich fand es nicht viel anders als hier. (...)

Hattest du denn mehr Kontakt zu Norwegern oder Menschen mit anderen Kulturen?

Tatsächlich mehr Kontakt zu anderen Austauschstudenten als zu Norwegern. (...)

Wie war denn das Verhältnis unter den einzelnen Kulturen?

Es ging eigentlich. Es kam ein bisschen darauf an. Viele sind auch untereinander geblieben. Die Koreaner sind unter sich geblieben und die Franzosen auch. Es gab immer ziemlich viel Stress mit den Franzosen, weil sie laut waren. Aber sonst ist mir nichts aufgefallen. Also es hat sich auch gemischt.

Woran, denkst du, lag das, dass die Koreaner zum Beispiel unter sich geblieben sind?

Ich denke, dass es doch ein krasser Unterschied ist, ob du aus dem asiatischen Raum kommst oder aus dem europäischen und dass es sich deswegen nicht so gemischt hat. Und dazu kamen noch die Sprachbarrieren, weil viele nicht so gut englisch konnten.

Was für Angebote gab es denn von der norwegischen Uni, die Kultur kennenzulernen?

Es gab immer mal ein paar Angebote von der Uni selbst und dann hatten wir Buddies. Die haben ständig auch was mit uns organisiert und teilweise geguckt, dass auch Norweger dabei sind und wir norwegische Sachen machen. Zum Beispiel beim Unabhängigkeitstag haben wir auch mit denen gefeiert, so typisch norwegisch.

Gab es denn genügend Angebote, um mit den Norwegern an sich in Kontakt zu treten?

Wir hatten Spielabende und Kennlernabende an der Uni. Das war aber mehr am Anfang und am Ende des Semesters, also nicht so oft. Sonst gab es auch die ganzen Sportkurse, an denen man teilnehmen konnte. Es war schon okay, aber man hätte auch noch mehr machen können. Manchmal war es glaub ich auch so, dass die Norweger dachten, das ist jetzt nur eine Veranstaltung für internationale Studenten. Vielleicht hätte man die noch mehr einladen müssen.

Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

Nicht so wirklich. Als Austauschschüler ja, aber nicht unter den Norwegern.

Was hätte, deiner Meinung nach, da verbessert werden können, um Austauschschüler mehr einzugliedern?

Ich glaube, das ist immer schwierig, da man immer nur eine kurze Zeit da ist und viele gar keinen Kontakt haben wollen für so eine kurze Zeit. Die ganzen internationalen Studenten werden alle in ein Wohnheim gepackt. Und ich finde, sowas könnte man vielleicht ändern, dass du schon in deiner Wohnung quasi auf Norweger triffst. (...)

Wie wurdest du denn auf die Kultur des Gastlandes vorbereitet von der Uni?

So ziemlich gar nicht. Wir hatten eine Infoveranstaltung, die war aber ziemlich mau irgendwie. Deshalb eher wenig, würde ich sagen.

Hättest du dir noch was gewünscht von der Uni zur besseren Vorbereitung?

Ja, ich glaube schon. Auch zum Beispiel, was das mit der Sprache angeht. Dass man wenigstens sagt, wo wir uns informieren können, wo wir die Sprache ein bisschen lernen können oder was wir uns anschauen können, was wichtig ist. Ein bisschen mehr hätte ich mir wirklich schon gewünscht von der Heimatuni. (...)

Wie hast du dich denn selbst auf den Aufenthalt vorbereitet?

Ich habe mich echt nicht so viel vorbereitet. Ich habe hauptsächlich geguckt, was ich einpacken muss, wie das Wetter wird, solche Sachen.

Hast du Erfahrungsberichte gelesen?

Ja, das stimmt, die habe ich gelesen.

Und die haben dir was gebracht?

Ja, die waren schon nützlich.

Zur Nachhaltigkeit: Was sind dir denn für besonders positive oder negative Aspekte bezüglich Nachhaltigkeit in Norwegen direkt aufgefallen?

Ich weiß, sie hatten ein ziemlich gutes Mülltrennungssystem. Also sie haben echt viel getrennt. Ich war auch in dieser Outdoor Gruppe, wo wir immer wandern gegangen sind, und die haben schon auch Müll eingesammelt, wenn draußen mal etwas herum lag. Ich hatte manchmal so das Gefühl, das Umweltbewusstsein war so ein bisschen besser in manchen Bereichen, aber nicht in allen Bereichen.

In welchen Bereichen war es denn besser und in welchen weniger gut?

Im Wohnen haben die immer das Licht brennen lassen. Immer, 24/7. Die haben das Licht nie ausgemacht. Solche Sachen fand ich komisch. Sonst, was die Uni anging, die haben auch recht auf Nachhaltigkeit geachtet. Es lief ja auch viel online. Es war wenig Papier und sowas. Doch, die haben schon darauf geachtet im Großen und Ganzen. (...) Eigentlich denkt man, dass Norwegen voll nachhaltig ist, aber es war nicht so krass. Es war schon mehr als hier, aber nicht so krass, wie man vielleicht denkt. (...)

Welche Transportmittel hast du denn benutzt für die Hin- und Rückreise und wieso?

Ich bin hingeflogen und auf dem Rückweg hat mein Papa mich abgeholt mit dem Auto und dann sind wir mit der Fähre zurückgefahren. Flugzeug, weil es am schnellsten geht und am einfachsten ist. Und auf dem Rückweg hatte ich einfach so viel Zeug, dass es dann das Einfachste war, dass mein Papa mich abholt.

Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört wie beispielsweise Atmosfair?

Gehört ja, aber mehr auch nicht.

Was hältst du denn von solchen Programmen?

Ich finde es einerseits vielleicht eine ganz gute Idee, aber ich glaube bei der Umsetzung, da hapert es.

Was könnte man da deiner Meinung nach besser machen?

Das weiß ich nicht.

Also du würdest es eher nicht verwenden?

Ich habe mir da noch nie so viele Gedanken drüber gemacht, aber wahrscheinlich eher nicht.

Wie engagiert sich denn die Partneruni in Norwegen für Nachhaltigkeit? Du meinstest ja, Online Vorlesungen sind in Norwegen ganz groß, also weniger Papierverbrauch. Was ist dir da sonst noch aufgefallen?

Mir fällt jetzt spontan nicht so viel ein, aber ich weiß, dass es auch immer Thema war. (..) Ich glaube, Mülltrennung gab es auf dem Campus. (...)

Inwieweit war denn Nachhaltigkeit Bestandteil im Unterricht in Norwegen?

Es kam auf die Vorlesung an, aber wir hatten ja auch eine Ecotourism Vorlesung, wo ganz viel mit Nachhaltigkeit war.

Mit welchen Mitteln wurde da unterrichtet? Also gab es beispielsweise Gastvorträge, Fallbeispiele, Projekte oder Ausflüge?

Das kam immer darauf an. Wir hatten ein paar Gastvorträge in einigen Vorlesungen. Bei Snow Business haben wir auch Ausflüge gemacht und Skigebiete angeguckt. Ich sage mal, ähnlich wie in Deutschland auch.

Welche Mittel findest du da am sinnvollsten?

Ich muss sagen, ich finde Ausflüge immer ganz interessant, weil es dann ein bisschen anschaulicher ist und Abwechslung war (...)

Wie engagiert sich denn deiner Meinung nach im Vergleich dazu deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Ich würde sagen, es ist ähnlich wie in Norwegen, denn hier ist ja auch ständig was mit Nachhaltigkeit. Es ist vielleicht sogar ein bisschen mehr noch hier als drüben. Auch wenn ich so überlege, wenn irgendwelche Veranstaltungen sind, dass man sein eigenes Geschirr mitbringen soll. Deshalb ist hier eigentlich schon mehr, es ist noch größer, noch präsenter. (...)

Magst du sonst noch etwas hinzufügen, was wir noch nicht besprochen haben-bezüglich Auslandssemester, Norwegen oder Nachhaltigkeit?

Ich glaube, das war so ziemlich alles. Also, was ich in Lillehammer an sich ganz gut fand so ein bisschen nachhaltigkeitsmäßig, die hatten ja die ganzen Sachen von Olympia vorher. Und die haben die ganzen Sachen von Olympia ja quasi neu verwendet, sodass die riesige Turnhalle, die sie hatten, dann normal benutzt wurde für Sport. Da war auch der Unisport dann drin. Das fand ich eigentlich auch ganz cool.

Ok. Cool. Das war es dann. Vielen Dank!

Student 8

Was hat dich denn an Tschechien interessiert?

Ich muss sagen, ehrlich gesagt, gar nicht so viel. Tschechien ist ja, dadurch dass es auch in der EU ist, recht problemlos und alles läuft standardisiert ab im Erasmus. Da ist gar nicht dieses große Interesse an der Kultur gewesen, sondern eher, dass man es nochmal nutzen kann, um nochmal in Ausland zu kommen mit dem Erasmus Programm. (...)

Hattest du denn mehr Kontakt zu Einheimischen oder zu Menschen von anderen Kulturen während des Aufenthaltes?

Definitiv andere Kulturen. In meinem Studiengang waren zwei Tschechen. Mit dem einen habe ich Deutsch gesprochen. (...) Es waren wenig Einheimische da. Bei mir, in den Modulen, die ich belegt habe, waren es viele, die da direkt studiert haben. Da waren Spanier und Südamerikaner, also eine aus Venezuela, ein Brasilianer und mehrere Argentinier. (...) Die Deutschen waren schon viele und sonst waren Holländer super viele. (...)

Welche Angebote gab es denn von der Uni dort, die Kultur des Gastlandes und Einheimische kennenzulernen?

Es gibt natürlich immer den Einführungskurs von Erasmus. Ich muss sagen, dadurch dass kein Tschechisch Kurs vorausgesetzt wurde, hat niemand von mir erwartet, Tschechisch zu lernen. (...) Die geben sich da schon Mühe. Auch die Dozenten, fand ich, haben sich Mühe gegeben, uns die Kultur ein bisschen näher zu bringen.

Gab es denn auch beispielsweise Clubs, wo man Einheimische kennenlernen kann, oder gab es vielleicht so eine Art Buddy-Programm?

Ja, das Buddy Programm gab es. Ich habe das abgelehnt. Ich hatte da nicht so große Lust drauf. So einen Buddy brauchte ich auch nicht. Ich bin da relativ selbstständig. Ich bin da allein hin nach Prag, war kein Problem. Nachhaltigkeitsaspekt, ich bin mit dem Fernbus gefahren. Günstig und einfach. Direkt Verbindung von Halle bis Prag zentral. Innerhalb Europas ist es natürlich relativ einfach zu reisen. (...) Deswegen habe ich gesagt, ich brauche keinen Buddy. Ich bin auch im Endeffekt gut zurechtgekommen. Sonst, klar, das normale Erasmus Angebot: Partys, viele Austauschstudenten, kaum Einheimische, also kaum tschechische Studenten. Du hast auch eigentlich keinen Kontakt zu denen, die da fest studieren. Dadurch, dass ich ein paar Module belegt habe, wo nur feste Studenten waren, hatte ich noch ein bisschen Kontakt zu denen. (...)

Wie respektvoll waren denn die Austauschstudenten gegenüber der Natur und Kultur des Gastlandes?

Da kam es darauf, aus welchem Land sie kamen. Also ich hatte da ein paar Griechinnen, die haben in dem Studentenwohnheim gelebt. Das waren Zustände von der Mülltrennung her. Da habe ich auch nur gedacht, ob das bei denen normal ist. Da war nichts mit unterschiedlichen Mülltonnen oder so. Aber das war nur in diesem einen Studentenwohnheim. In den anderen war es auch ein bisschen besser. Und die haben das einfach so angenommen. Also, da wurde alles in eine Tonne geschmissen und keiner hat sich darüber Gedanken gemacht. (...)

Und gegenüber der Kultur des Gastlandes, wie haben sich da die Austauschstudenten verhalten?

Die haben kaum Interesse gezeigt. Also es waren zu Ostern auch diese Feste, also dass man so Bänder an Stöcke bindet und dass man dann durch die Gegend rennt. Das haben viele gar nicht wahrgenommen.

Denkst du, das lag an den Austauschstudenten selbst oder hätte man da vielleicht mehr von der Uni machen sollen, um sie mehr zu bewegen, die Kultur kennenzulernen?

Ich glaube, es lag viel an den Austauschstudierenden selbst. Ich war da auch schon im Master. Ich war ja schon ein bisschen älter. Ich bin da vielleicht auch ein bisschen reflektierter und anders herangegangen. Von den Griechen war der Hauptfokus schon eher Party und alles andere war denen egal. (...) Die Deutschen waren da schon... klar, dadurch dass man mit denen Deutsch sprechen kann, hat man ein anderes Bild von denen. Aber die hat man schon mal bei einer Stadtführung getroffen – also die waren schon interessierter. (...)

Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

Nein. Der Erasmus-Gemeinschaft vielleicht, aber jetzt nicht der Stadt Prag, denn Prag ist sehr touristisch. Dadurch, dass ich nicht im Studentenwohnheim gewohnt habe, sondern separat in einer Wohnung, ist das vielleicht auch ein bisschen verzerrt, mein Bild.

Ein bisschen was zur Nachhaltigkeit: Welche besonders positiven oder negativen Aspekte sind dir denn bezüglich Nachhaltigkeit in Tschechien aufgefallen? Also bei der Ernährung, bei der Mobilität oder beim Konsum?

Es ist qualitativ super Leitungswasser, was sie haben, aber es ist gechlort und das irritiert vielleicht einige. (...) Ich hatte da mit dem einen Dozenten drüber gesprochen. Der hat mir erklärt, wo das Wasser in Prag herkommt und warum das gechlort wird. Das wäre echt nicht nötig, dass man das chlort, aber das hat vielleicht einige von dieser Trinkwasserqualität überzeugt. Das ist von diesem ständigen Fragen „Is it safe to

drink?“, dieser Problematik beeinflusst. (...) Ich habe das noch nie vorher wahrgenommen, dass jemand fragt, ob das Wasser „safe“ ist. Das hat mich schon erschrocken, was sie da für ein Bild von Tschechien haben. Sonst ist es ähnlich wie bei uns. Sie haben im Supermarkt genauso an den Gemüsetheken diese Plastikbeutel. (...) Man hat immer diese Plastiktüten, ist jetzt nicht besonders nachhaltig. (...)

Wie engagiert sich denn deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Dadurch, dass ich Agrar-/Nutzpflanzenwissenschaften studiere, muss man sich mit der Nachhaltigkeit beschäftigen. Es ist letztendlich unsere Lebensgrundlage, von den Landwirten auch. Und dadurch guckt man immer, was man für Ressourcen hat und wie man sie einsetzen kann. Das ist natürlich immer der Aspekt von Landwirten auch. Sonst haben wir in den Laboren und auch sonst an der Uni vernünftige Mülltrennung. Da muss ich sagen, dass ist an dem Campus in Halle, wo ich bin, auch ganz schön. Da sind die großen Plastik- und Papiercontainer vernünftig. (...) Ich finde, das fällt in Halle auch so ein bisschen auf. Halle macht es einem unglaublich schwer, Auto zu fahren. Dadurch, dass Halle direkt die Straßenbahn auf der Straßenseite hat und es super viele Einbahnstraßen und die Saale gibt, ist es irgendwie doof, dort Auto zu fahren. Sprich, man fährt also dann Tram oder mit dem Fahrrad, weil es einfach schneller geht. Da ist die Uni auch echt ganz gut. Die Verkehrsanbindung läuft. (...)

Du meinst ja, Nachhaltigkeit nimmt auch Bestandteil in deinem Studiengang ein?

Ja, wir haben Ressourcenmanagement in meinem Studiengang drin, zumindest in meinem Fokus. (...)

Mit welchen Mitteln wird denn da unterrichtet? Also werden da zum Beispiel Fallbeispiele verwendet oder Projekte, oder macht ihr sogar Ausflüge oder habt ihr Gastvorträge?

Gastvorträge und Ausflüge gibt es tatsächlich auch. Und sonst sind das ganz normal die Vorlesungen. Natürlich auch Nachhaltigkeitsprojekte, also wie man das in der Landwirtschaft einsetzen kann. Da gibt es auch einiges, was man da so machen kann.

Welche Mittel findest du da am sinnvollsten?

Ich bin ein unglaublicher Exkursionsmensch. Mir macht das total Spaß, denn man kommt mal raus und sieht was. Also sprich: Uni zum Anfassen. Und das war auch so ein bisschen der Grund des Erasmussemesters, dass man mal rauskommt und was sieht. (...)

Noch ein bisschen was zur Vorbereitung: Inwieweit hat dich denn deine Uni auf die unterschiedliche Kultur des Gastlandes, also in deinem Fall Tschechien, vorbereitet? Und gab es irgendwelche Angebote hinsichtlich interkultureller Kompetenz oder...

Hätte es vom internationalen Office gegeben, habe ich aber tatsächlich nicht dran teilgenommen.

Und Sprachunterricht zum Beispiel?

Tschechisch gab es tatsächlich nicht bei mir.

Und hättest du dir das gewünscht?

Nein, Tschechisch ist so schwer. (...)

Wie hast du dich denn selbst vorbereitet auf den Aufenthalt?

Ich habe mir eine Unterbringung gesucht, also ein Zimmer, und dann war ich recht entspannt. Dann habe ich einmal die Auslandskrankenversicherung geregelt und sonst eigentlich nicht großartig.

Hast du dich vorher schon informiert zur Kultur oder hast du vielleicht Berichte von Ehemaligen gelesen?

Das habe ich gemacht natürlich, weil ich auch wissen wollte, was mich in der Uni oder im Agrarbereich erwartet. Der Campus war so ein bisschen außerhalb (...)

Hast du da dann mit Studenten zusammengewohnt?

Ja, alles internationale Studenten, auch andauernd wechselnd, da die semestergebunden waren, also immer sehr sprunghaft. Das sind Zimmer, die man dann einfach dort mietet.

Und das ist dann nur für die Austauschstudenten und nicht für die tschechischen Studenten?

Tschechische Studenten haben da tatsächlich ganz wenig bis gar nicht gewohnt. Die haben viel Zuhause gewohnt oder in einem ganz anderen Stadtteil.

Hättest du dir das gewünscht, dass da auch tschechische Studenten gewohnt hätten, dass man ein bisschen Kontakt vielleicht zu denen gehabt hätte?

Das wäre schon ganz witzig gewesen, ja. Das war eben nicht. (...)

Gut, das war es dann. Magst du noch etwas ergänzen?

Nein.

Dann vielen Dank!

Student 9

Was hat dich bewegt, nach Frankreich zu gehen?

Ich fand die französische Sprache schon immer ziemlich cool und habe das Auslandssemester auch eigentlich hauptsächlich deswegen gemacht, um die Sprache zu erlernen. Und ich glaube, weil mein zukünftiger Beruf ja auch relativ international ist, dass ich mir da einfach die Chance geben wollte, Französisch zu lernen. Und ich hatte Französisch ja auch schon in der Schule und fand das da auch voll schön. (...)

Was für Angebote gab es denn von der Partneruni, die Kultur kennenzulernen?

Wir hatten einmal die Woche einen Französischunterricht. Und in dem Rahmen haben wir uns dann auch, das fand ich auch echt eine ganz coole Sache, mit französischer Musik auseinandergesetzt. Wir haben uns Texte von irgendwelchen französischen Künstlern, Édith Piaf und so, angeschaut. Das fand ich auch eine coole Art, sich mit der Sprache auseinander zu setzen. Das hat auch irgendwie voll Spaß gemacht. Und das ist ja irgendwie auch die Kultur, würde ich so behaupten. Sonst nur diesen Französischunterricht, aber das war schon relativ viel, fand ich eigentlich. Ich hätte das gar nicht so richtig erwartet, dass man wirklich Unterricht bekommt.

Gab es da auch die Möglichkeit, irgendwie Einheimische kennenzulernen oder mit denen in Kontakt zu kommen?

Also in dem Französischunterricht waren jetzt hauptsächlich andere Austauschschüler, weil natürlich die Franzosen das nicht brauchen. (...) Da war es dann schon so, dass ich während des Studiums, während der Vorlesung, einfach Einheimische kennengelernt habe. (...) Aber in diesem Angebot speziell jetzt, was die Uni gegeben hat mit dem Französisch Unterricht, da gab es halt nicht den Kontakt zu Einheimischen.

Also es gab zum Beispiel nicht so etwas wie Language Buddies oder Clubs, denen man beitreten konnte, um Einheimische kennenzulernen?

Nein, aber wir sind nach zwei bis drei Monaten mit einer anderen Gruppe in Kontakt getreten, die nämlich aus Franzosen bestand, die Deutsch lernen wollten. Und die hatten dann Deutschunterricht, wo uns unsere Französischlehrerin dann mal reingeschickt hat. Wir sollten mit denen eine Fragerunde machen. Und dann haben wir denen glaube ich auch unsere E-Mail-Adressen gegeben. Also die wollten schon, dass wir mit denen in Kontakt treten – hat dann aber für mich auf jeden Fall nicht geklappt. Ich weiß nicht, ob sich bei den anderen Deutschen, die auch mit dabei waren, noch jemand gemeldet hat, oder ob die da vielleicht auch mehr hinterher waren und das deswegen irgendwie hinbekommen haben, mit denen so ein Buddy System zu machen.

Hättest du dir da sonst noch irgendwelche Angebote von der Uni gewünscht, um irgendwie den Kontakt herzustellen?

Ich glaube schon, denn mein Hauptanliegen war ja, Französisch zu reden und auch wirklich mit Einheimischen in Kontakt zu treten. Und da musste ich mir das schon ein bisschen selbst erarbeiten. Es gab dann so eine Bar. Ich weiß gar nicht mehr, wie ich darauf gekommen bin. Irgendjemand hat mir das erzählt, auch ein anderer Deutscher glaube ich, der auch Erasmus gemacht hat. Und der meinte, hier gibt es eine Bar in der Innenstadt und da findet immer ein internationaler Austausch statt. Und das war nicht von der Uni aus organisiert, sondern einfach nur so eine Art Language Café. Und da haben sich dann einmal die Woche Leute aus verschiedenen Ländern getroffen und Franzosen waren da auch. Und dann hat man miteinander geredet. Das fand ich ziemlich cool. Wenn da irgendjemand von der Uni vielleicht gesagt hätte, es gibt die und die Angebote noch in der Stadt, das wäre vielleicht nicht schlecht gewesen.

Hattest du denn mehr Kontakt zu Menschen mit anderen Kulturen oder zu Einheimischen?

Ich würde sagen, ich hatte sogar mehr Kontakt zu Leuten mit anderen Kulturen, wegen dieses Sprachcafés dann auch. Da war dann auch ein Syrer, mit dem ich mich unterhalten habe. Und ich habe auch viel mit einer aus der Ukraine gemacht, die auch gerade ihren Austausch gemacht hat. Auch mit diesem Franzosen, der Engländer war, deswegen hat er auch diesen englischen Einfluss gehabt, und da haben wir auch drüber geredet. Also es war schon sehr international. (...) Das war ja gerade das coole, dass man sich dann ausgetauscht hat. Man hat viel darüber geredet, so war es bei mir in der Schule und wie war das bei euch und wie ist bei euch die Uni. Dann fand ich das besonders mit der aus der Ukraine so spannend, weil das ja schon auch irgendwie eine Krisenregion ist. Und sie hat dann von ihren Großeltern auf dem Land erzählt und dass sie alles selbst anbauen. Und alles war gar nicht so, klingt blöd, aber gar nicht so, wie man es erwartet. Und dann hat sie erzählt von ihrem Studentenleben, dass sie in so einem „student living“ war, wo vier Mädchen in einem Zimmer geschlafen haben. Was man sich gar nicht vorstellen kann, dass es wirklich so ist. Man ist es so gewöhnt, dass man sein eigenes Zimmer hat. Selbst in Studentenwohnheimen hat man ja sein eigenes Zimmer. Da fand ich es dann schon einen ziemlich großen Unterschied, auch einfach kulturell, denn das würde bei uns gar nicht gehen in Deutschland irgendwie.

Hast du da denn mit anderen Studenten zusammengewohnt?

Nein, beim Bewerbungsformular konnte man anklicken, ob man ins Studentenwohnheim möchte und da habe ich gesagt, das will ich. (...) Und dann wurde ich in ein Studentenwohnheim gesteckt. Das war aber nur ein neun Quadratmeter großes Zimmer. Das war richtig klein. Und es war ein Einzelzimmer. Das heißt, in dem Zimmer war ein Bett, eine Küche und ein Bad. Und das war alles nur mein Eigenes und das war super klein. Und das fand ich auch ein bisschen schade. Ich hätte es viel lieber gehabt, wenn man wenigstens Küche und Bad geteilt hätte. Also es klingt jetzt blöd, weil eigentlich ist man ja immer froh, wenn man sein eigenes Zeug hat und

es sich nicht teilen muss. Aber es wäre mir tatsächlich lieber gewesen, denn dadurch kommt ja auch so eine Interaktion, wenn man dann zusammen kocht. Und die Möglichkeit gab es gar nicht, weil die Küche so klein war. Es ging echt gar nicht.

Und in dem Wohnheim haben dann auch andere Austauschstudierende gewohnt und auch Einheimische?

Ja, genau. Das war so gemixt. Das war wie ein Block. Da waren die einzelnen Parzellen so nebeneinander. Jeder hatte aber sein eignes Zimmer und dadurch war dieser Austausch nicht wirklich gegeben, denn es gab keine richtigen Räumlichkeiten für „mix and mingle“.

Also sowas hätte dir gefehlt, so ein Gemeinschaftsraum, wo man zum Beispiel abends mal zusammen Fernsehen gucken könnte oder so?

Ja, genau. Das gab es nicht, dass ich wusste oder dass es irgendwo auch ausgeschildert gewesen wäre. (...)

Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt dort?

Nein, ich glaube das ist echt bei mir nicht so richtig angekommen. Ich weiß nicht. Es war schon schwer, sich zu integrieren, finde ich. Vor allem habe ich mich nicht in diese Erasmus Gruppe integriert, denn die gab es ja schon auch. Ich glaube, das gibt es überall, wo es so einen Austausch gibt, dass es diese Erasmus Gruppen gibt, die dann immer zusammen Party machen. Das wollte ich aber nicht, denn ich wollte lieber mit Einheimischen und mit lokalen Menschen was zu tun haben, aber das hat nicht so ganz geklappt. Ich glaube, da hat auch einfach die Zeit nicht gereicht. Und vielleicht war ich auch selbst nicht offen genug, ich weiß nicht.

Hättest du dir da vielleicht irgendwelche Angebote von der Uni gewünscht, dass das so ein bisschen voran geht?

Ich weiß nicht, ob das geholfen hätte, denn ich finde immer, wenn man solche Sachen versucht zu erzwingen, dann ist es auch schwierig. Andererseits, ja, vielleicht hätte das auch geholfen, dass man zumindest... (...) Wenn die vielleicht eine Stunde mit meiner Klasse gemacht hätten, wo ich mich vorgestellt hätte, wo sie sich vorgestellt hätten, damit man so ein bisschen mehr sozial mit denen interagiert und nicht nur in diesen Vorlesungsräumen, wo alle schon in ihren festen Rollen sind (...) Ich glaube, wenn da von der Uni vielleicht auch nur eine Willkommensstunde vielleicht stattgefunden hätte, hätte mir das schon geholfen. Ich weiß nur nicht, wie sich sowas umsetzen lässt, weil das unterbricht ja deren „Lernflow“. Andererseits wäre es vielleicht auch nur eine Stunde gewesen, wo man sich vorstellt und kennenlernt. Das wäre schon cool gewesen. Ich war auch die einzige Austauschschülerin in dieser Klasse sozusagen und dadurch war ich schon irgendwie sehr allein. Da war nur der eine Student, der mit mir dann geredet hat irgendwann. Und mit dem habe ich dann angefangen, Sachen zu machen, auch außerhalb der Uni. Das war auch auf seine Initiative hin. Ich habe mich

da manchmal auch nicht so getraut, mit anderen Leuten zu reden, denn man kannte sich ja nicht und alle waren schon so in ihren Rollen.

Dann ein bisschen was zur Vorbereitung: Inwieweit hat dich denn die Uni in Heidelberg auf die unterschiedliche Kultur des Gastlandes vorbereitet?

Naja, auf die unterschiedliche Kultur würde ich jetzt nicht mal so sagen, dass sie mich vorbereitet haben. Und ich weiß nicht, ob das vielleicht auch einfach daran liegt, dass kulturell nicht so ein großer Unterschied zwischen Frankreich und Deutschland herrscht- vor allem nicht zwischen Heidelberg und Frankreich, weil es ja schon sehr nah an der Grenze liegt. Aber ja generell so kulturmäßig haben wir gar nichts mitbekommen. Am Anfang war es von der Uni aus nur Organisation, Stundenplan und dann musst du dich um alles andere selbst kümmern (...)

Wie hast du dich denn selbst auf den Auslandsaufenthalt vorbereitet?

Also ich habe versucht, mein Französisch aufzubessern, denn es war ja auch schon eine Weile her, dass ich das in der Schule hatte. Und habe dann über Apps, Duolingo und so, die Basics wieder hervorgerufen. Aber tatsächlich hatte ich auch einfach so viel um die Ohren mit meinem Studium davor, weil ich noch versucht habe, bestimmte Module abzuschließen, dass ich mich gar nicht richtig vorbereiten konnte. Ich glaube, ich war auch nicht so richtig darauf eingestellt, kann man fast sagen. Vielleicht hätte ich mich tatsächlich mehr vorbereiten können oder vielleicht hätte ich mir tatsächlich mehr Unterstützung von der Uni gewünscht, was sowas angeht.

Zum Beispiel?

Zum Beispiel diese Sprachsache, oder dass man auch einfach nur ein oder zwei Tage so eine Art Workshop hat (...) auch um Leute kennenzulernen. Das ist ja auch immer ein gutes „social skill“, dass man lernt, richtig auf Leute zuzugehen. (...)

Und so Erfahrungsberichte von Ehemaligen, hast du da was gelesen zur Vorbereitung oder gibt es sowas überhaupt?

Ich glaube, ich habe einen Bericht mal gelesen, aber auch nur so überflogen (...) Ich bin da glaube ich ein bisschen so herangegangen, dass ich gucke, was auf mich zukommt.

Dann ein bisschen was zur Nachhaltigkeit: Inwieweit ist denn Nachhaltigkeit Bestandteil in deinem Studium?

Naja, also so per se würde ich nicht sagen, dass es Bestandteil ist, einfach weil es ja sehr wissenschaftlich ist und um die Fakten geht. Aber natürlich spielt es immer irgendwie mit rein. Zum Beispiel hatte ich mal eine Meeresbiologie Vorlesung. Da haben sie auch über Nachhaltigkeit geredet wegen Überfischung. Also es spielt

natürlich immer irgendwo eine Rolle, aber so richtige Nachhaltigkeitsvorlesungen oder sowas gibt es bei uns nicht.

Und an der Partneruni dann ähnlich?

Ja, genau. Da war es dann auch inhaltlich hauptsächlich Mikrobiologie und solche Sachen, die wirklich wissenschaftlich waren. Nachhaltigkeit ist ja dann doch eher sowas Ethisches. (...)

Wie engagiert sich denn deine Heimatuni für Nachhaltigkeit? Gibt es bestimmte Initiativen zum Beispiel?

Also in Heidelberg ist es schon oft so, dass es Gastvorträge gibt, wo man hingehen kann, wenn man will, die auch mit Nachhaltigkeit zu tun haben. Und zum Beispiel hatten wir da auch letztes Jahr diese Klimastreikwoche. Und da gab es auch ziemlich viele Vorträge. Da war ich auch bei einigen. Und die waren teilweise auch von Biologen und von Professoren von meiner Fakultät. Aber da muss man natürlich nicht dran teilnehmen, also das war mehr so ein zusätzliches Ding. Und ich glaube generell an der Uni Heidelberg gibt es sehr viele Gastvorträge zu anderen Themen wie Überpopulation und solche Sachen. Aber es gibt, glaube ich, auch studentische Organisationen, die zum Beispiel Plastik in Heidelberg verbannen wollen und die dann auch Kleidertauschpartys und sowas organisieren. Da gibt es schon einiges. (...)

Welche besonders positiven oder besonders negativen Aspekte bezüglich Nachhaltigkeit sind dir denn in Frankreich generell aufgefallen, bezüglich Ernährung zum Beispiel oder Mobilität oder Konsum?

[Kurze Unterbrechung von der Mutter] (...) Wie heißt denn diese App? „Too good to go“, das haben wir nämlich immer in Paris gemacht. Und das war echt cool. Da waren echt viele Supermärkte, die das gemacht haben. Und zwar gibt es diese Regelung in Frankreich, dass man noch gute Lebensmittel nicht wegwerfen darf. Deswegen hat diese „Too good to go“ App dieses System, dass sobald ein Supermarkt irgendwelche überfälligen Sachen hat, dass du dann da draufklicken kannst. Dann kaufst du so ein Überraschungspaket und dann gehst du hin, zeigst die App, und sie geben dir das Überraschungspaket. Und da sind dann Sachen drin, die die nächsten paar Tage ablaufen, die sie nicht mehr verkaufen können. Und das war echt cool, auch erstens mal als Student, weil man kein Geld hat, und dann konnte man coole Sachen kriegen, und zweitens, weil es die Nachhaltigkeit natürlich auch unterstützt hat.

Und hinsichtlich Mobilität, ist dir da irgendwas aufgefallen?

In Frankreich selbst nicht, aber ich bin natürlich dahingeflogen und wieder nach Hause geflogen und wieder hingeflogen. Also in meinem Fall, für mich selbst, habe ich dieses Semester ziemlich viel Kohlenstoff ausgestoßen. Das war vielleicht nicht so super. Ja, aber ich meine, das war eben weit weg und dann fliegt man lieber. Und es war

tatsächlich auch billiger, zu fliegen, als Bahn zu fahren. (...) Was in Toulouse zum Beispiel auch war, die hatten eine U-Bahn, die ist ständig gefahren und das fand ich super, denn man konnte immer U-Bahn fahren. Ich meine, ich hatte da eh kein Auto, aber ich kann mir schon auch vorstellen, dass es dann fast unsinnig ist, ein Auto zu haben, denn man fährt die ganze Zeit U-Bahn und kommt überall gut hin. Und wenn da keine U-Bahn hinfährt, dann fährt da noch ein Bus hin. Also, ich hatte das Gefühl, dass damit schon die Flexibilität in der Stadt irgendwie gewährt war. (...) Dann am Ende, von meinem Studium, als dann die Prüfungen so liefen, habe ich immer so Städtetrips gemacht, weil Flixbus da nämlich so Angebote hatte, und da konnte ich für einen Euro reisen. (...) Einmal bin ich sogar auch mit dem TGV gefahren und das ging super schnell (...) Vor allen Dingen, das ist auch was richtig Krasses, wenn man es jetzt mit Deutschland vergleicht, gab es eigentlich fast nie einen Stau auf der Autobahn. Ich glaube, kein einziges Mal hatten wir Stau. Und das hast du ja sofort in Deutschland, wenn du auf der Autobahn unterwegs bist, auch mit dem Flixbus, da kommst du nie pünktlich an. (...)

Inwieweit hast du denn diese Eindrücke, zum Beispiel, was du gesagt hast, mit diesem Essenspaket oder auch verkehrstechnisch, mit nach Deutschland nehmen können?

Ich habe versucht, dieses „Too good to go“ dann auch in Deutschland zu machen, weil ich fand, das war voll die super Sache. Und dann habe ich aber feststellen müssen, dass das noch nicht so angekommen ist hier. Ich glaube vor allem auch, weil Deutschland dieses Gesetz noch nicht hat, was es dort gibt. Und das war ein bisschen schade. Aber dann habe ich versucht, andere Sachen zu finden. Es gibt ja dieses „Foodsharing“, wo die Leute nicht direkt Containern, aber trotzdem diese abgelaufenen Lebensmittel nehmen. (...) Und da wollte ich mich auch engagieren, habe ich aber noch nicht gemacht, weil ich dachte, das ist so schade, dass so viele Lebensmittel in Deutschland weggeworfen werden. (...)

Du meinstest ja, du bist hingeflogen. Hast du denn schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört? Da gibt es ja zum Beispiel Internetseiten wie Atmosfair.

Nein, aber ich meine mich zu erinnern, dass man bei meinem Flug sowas anklicken konnte, dass man so CO₂ Ausgleich zahlt.

Das gibt es zum Beispiel auch bei Flixbus.

Echt? Das wusste ich gar nicht.

Was hältst du denn von solchen Programmen?

Ich weiß nicht, ich habe mich damit noch gar nicht genau beschäftigt. Ich weiß gar nicht, wie die das genau machen. Kannst du mir das erklären?

Ja, klar. Zum Beispiel bei Atmosfair oder MyClimate, das sind Internetseiten, da kannst du je nach Flugstrecke und Entfernung angeben, von wo bis wo du

geflogen bist. Dann rechnen sie dir aus, wieviel CO₂ du ausgestoßen hast und dir wird ein Geldbetrag vorgeschlagen, den du bezahlen kannst. Und dieser wird dann für Klimaschutzprojekte ausgegeben. Das sind dann zum Beispiel solche Sachen wie Wasserkraft, Windkraft, Solarenergie in Entwicklungsländern. Genau. Und dann gibt es das auch direkt, wenn du zum Beispiel bei Ryanair buchst. Dort kannst du dann ein Häkchen setzen, um den Ausgleichsbetrag hinzuzufügen.

Ja, ich glaube sowas ist an sich voll cool und ich finde es eine gute Sache. Ich glaube, es ist auch gut, dass es auf einer freiwilligen Basis ist, denn für viele Leute ist es auch so, dass sie es sich nicht leisten können. (...) Zum Beispiel die Ukrainerin, die kam auch aus ärmlicheren Verhältnissen und ich glaube, wenn sie noch irgendwas hätte drauf zahlen müssen bei ihrem Flug... Das geht für viele Leute nicht. Und sie war so dankbar, dass sie da diese Chance hatte und das machen konnte, und hat da auch wirklich jeden Pfennig gezahlt. Also ich glaube, es ist schon gut, dass es solche Sachen gibt, und ich würde das, glaube ich, auch machen, so einen CO₂ Ausgleich zahlen. Also es ist wirklich gut, dass man sich selbst dazu entscheiden kann und dass es nicht mit verrechnet wird. Dann wird alles viel zu teuer und bestimmte Leute sind dann einfach ausgeschlossen von solchen Erfahrungen und das ist auch nicht gerecht. (...)

Okay. Willst du denn noch irgendwas loswerden, was wir noch nicht besprochen haben oder fällt dir sonst noch was ein zu Nachhaltigkeit, dem Auslandssemester oder Frankreich?

Kulturell haben wir zum Beispiel, das fand ich richtig cool, dass es in Frankreich die Möglichkeit gibt... Da sind viele Museen kostenlos oder viel günstiger für Studenten. Da konnte ich auch viel mitnehmen. Auch mit anderen Austauschschülern haben wir uns ganz gut mit der Kultur auseinandersetzen können, glaube ich.

Gut. Dann vielen Dank!

Student 10

Was hat dich denn an Irland interessiert?

Also, man kennt ja so ein bisschen die Sprache auch, also das Irische. Das fand ich ganz interessant. Deswegen bin ich auch in eine Gastfamilie gegangen, weil ich gehofft habe, ich kann so vielleicht auch ein bisschen der irischen Kultur näherkommen, einfach erfahren, wie denn eine Familie in Irland so lebt, was die so machen. Ja genau, also diese irische Kultur auf jeden Fall.

Was für Angebote hast du denn sonst genutzt, um der irischen Kultur nahe zu kommen, jetzt mal abgesehen von der Gastfamilie?

Also, wir haben ja ab und zu Tagesausflüge gemacht. Wir sind mit dem Bus irgendwo hingefahren, zum Beispiel Wicklow Mountains, und haben auch mal längere Trips gemacht. Wir waren in Galway und Kerry und haben dann dort die Städte angeschaut, gerade auch, was die so für Highlights haben. Irland ist ja ganz bekannt für seine Pubs. (...)

Hattest du denn mehr Kontakt zu Menschen von anderen Kulturen oder zu Einheimischen während des Aufenthaltes?

Ich denke schon zu anderen Kulturen, auch durch das Praktikum. Gut, da waren ja auch viele Einheimische. Also an sich, Einheimische kenne ich meine Gastfamilie und die Leute vom Praktikumsbetrieb, die in Irland geboren sind. Aber natürlich kommt man auch durch das Praktikum in Kontakt mit vielen Leuten aus anderen Kulturen, gerade auch mit Praktikanten aus Frankreich, aus der Niederlande, und auch mit den Leuten, die dort arbeiten. Also relativ gemischt, finde ich. (...)

Hast du dich denn, als du dort warst, als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

Ja, schon. Man muss aber auch sagen, da wir in Dublin waren, das ist sehr multikulturell. Die Einheimischen, die wissen, dass das auch eine bekanntere Stadt ist, ein Urlaubsziel, wo auch viele Jugendliche gern hinreisen. Deswegen finde ich, es fällt schon auf, dass du nicht dort geboren bist. Aber die Leute dort, die leben ja auch größtenteils davon, gerade die Pub Besitzer, und deswegen denke ich, es fällt schon auf, aber man fühlt sich doch irgendwo dazugehörend.

Inwieweit hat dich denn deine Heimatuni auf die unterschiedliche Kultur des Gastlandes vorbereitet?

Gar nicht. Ich konnte mir ja aussuchen, wo ich mein Praktikum mache, in welchem Land, in welcher Stadt. Und da gab es auch keine Vorbereitung oder sonstiges. Ich habe mich natürlich vorher selbst informiert, aber seitens der Uni, die hatte damit eigentlich nichts zu tun.

Gab es denn vorher Vorlesungen, wie zum Beispiel interkulturelle Kompetenz oder Sprachunterricht, was dir geholfen hat, im Ausland?

Nein, davor nicht. Vorher hatten wir keine Module und haben nichts gelernt, was auf unterschiedliche Kulturen aufmerksam macht. Das hatten wir erst danach. Also jetzt im fünften Semester hatten wir so ein Modul, wo es darum ging.

Hättest du dir das vorher vielleicht gewünscht, anstelle von danach?

Ja, ich glaube, das wäre schon interessant gewesen, weil man ja weiß, man geht in ein anderes Land und trifft auf verschiedene Kulturen. Deswegen wäre das auf jeden Fall interessant gewesen, diese Dinge zu wissen, die wir erst hinterher gelernt haben. (...)

Wie hast du dich denn selbst auf den Aufenthalt vorbereitet?

Also, ich habe mich natürlich vorher informiert. Ich habe ein bisschen im Internet recherchiert. Ich habe mir auch ein Buch über Dublin gekauft, weil ich ja wusste, ich werde die meiste Zeit in Dublin sein. Ich wollte mich einfach ein bisschen informieren, was ich denn in Irland erleben kann, weil ich wusste, ich bin eine lange Zeit dort, und wollte auch gern einiges sehen. (...) Und dann natürlich auch ein bisschen, was meinen Praktikumsplatz angeht. Ich habe mir die Internetseite angeschaut und mich informiert, was sie genau dort machen und was meine Aufgabe sein wird. Genau, die zwei Sachen.

Hast du dir auch Erfahrungsberichte durchgelesen?

Ich glaube nur, auf der Internetseite des Praktikumsbetriebes. Also, was das Praktikum angeht, da schon, aber über das Land nicht, dass ich wüsste. Also es ist schon eine Weile her, aber ich kann mich nicht erinnern, dass ich Erfahrungsberichte gelesen habe.

Aber es gibt die Möglichkeit von eurer Uni, solche Erfahrungsberichte zu lesen, oder gibt es das gar nicht?

Nicht wirklich. Die Uni versucht schon, Studenten zu helfen, einen Praktikumsplatz zu finden. (...) Aber sie haben keine Namen genannt von Leuten, die schon das Praktikum gemacht haben oder Leute, an die man sich wenden konnte, gab es da jetzt nicht.

Hätte dir sowas denn geholfen?

Wahrscheinlich schon. Also ich finde es immer gut, auch nochmal von jemandem zu hören, der bereits da war, wie es denn wirklich ist (...) Andererseits bin ich auch ein Mensch, ich lasse gern alles auf mich zukommen. Und manchmal schon vorher zu wissen, wie es wirklich ist und eine Erwartung zu haben... Die hatte ich so jetzt nicht, aber wenn ich eine Erwartung hätte, wäre ich vielleicht auch enttäuscht gewesen.

Deswegen fand ich es nicht schlimm, dass ich davor keinen hatte, der mir was erzählen konnte über das Praktikum oder über Irland.

Ein bisschen was zu Nachhaltigkeit: welche besonders positiven oder besonders negativen Aspekte bezüglich Nachhaltigkeit sind dir denn in Irland aufgefallen?

Also negativ auf jeden Fall, dass es echt wenig Papierkörbe gab. Das ist mir wirklich immer aufgefallen. An jeder LUAS [Tram in Dublin] Station habe ich immer geschaut. Da gab es einfach keinen Papierkorb. Auch in der Stadt gab es wenige. Ich finde für die Massen an Menschen, die dort eigentlich herumlaufen, sind es schon wenige Papierkörbe. An sich positiv, ich habe nicht gemerkt, dass die Menschen groß Müll auf die Straße werfen. Das war nicht der Fall. Von Irland hat man auch dieses Image, dass alles schön grün ist. Und das ist auch wirklich so. Wenn man da von A nach B fährt, sieht alles sehr gepflegt aus. Irland hat auch nicht viele Einwohner, dann wirklich viele Touristen, aber in bestimmten Regionen, wenn man nach Galway oder Kerry fährt, das fällt nicht wirklich auf. Ich finde, man hat nicht den Eindruck, dass da nicht nachhaltig agiert wird. Aber mir ist auch nicht aufgefallen, was denn groß dafür getan wird. (...) Was mir auch eher negativ aufgefallen ist, ist, dass es im Supermarkt vieles nur in Plastiktüten gab, gerade auch an Obst (...) Das ist natürlich in Deutschland auch ein bisschen anders.

Dann ein bisschen was zum Transport: Welche Transportmittel hast du denn für die Hin- und Rückreise benutzt?

Flugzeug. Und Bus dann, um vom Flughafen zur Gastfamilie zu kommen.

Warum hast du dich für diese entschieden?

Naja, es gab jetzt nicht wirklich eine andere Möglichkeit für mich, nach Irland zu kommen. Ich hätte noch mit dem Auto nach Frankreich und dann mit der Fähre fahren können. Aber ich habe auch kein Auto und Flugzeug war natürlich für mich das einfachste Transportmittel auch.

Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört, wie zum Beispiel Atmosfair?

Nein, das sagt mir jetzt nichts, das Programm.

Also, ich kann dir das mal erklären. Da gibt es Webseiten, wo du angeben kannst, was für Strecken du geflogen bist. Dann rechnet dir die Website aus, wie viel CO₂ du ausgestoßen hast und du kannst einen dazugehörigen Geldbetrag spenden. Der wird dann für Klimaschutzprojekte genutzt, also zu Beispiel Solarenergie, Windkraft, Wasserkraft in Entwicklungsländern.

Okay.

Was hältst du denn von solchen Programmen?

Finde ich gut. Gerade wenn man mit dem Flugzeug fliegt, das verursacht immer viel Schmutz für die Umwelt. Und ich würde da, glaube ich, auch immer, wenn es jetzt kein utopischer Betrag ist... Den würde ich dann natürlich auch zahlen, einfach, um den Ausgleich zu schaffen. Man weiß ja, dass es nicht gut ist für die Umwelt und es ist ja auch wichtig, darauf zu achten. Und das finde ich auf jeden Fall gut, wenn es solche Programme gibt.

Sowas gibt es zum Beispiel auch bei Fluggesellschaften, wenn du dich online einloggst, wird dir direkt unter der Flugbuchung angeboten, einen Ausgleich zu leisten.

Ja, das stimmt. Das habe ich schon mal gesehen. Das gibt es auch bei Flixbus.

Genau. Würdest du sowas auch nutzen? Oder würdest du sowas eher nutzen, wenn es dir direkt angeboten wird?

Natürlich würde ich es eher nutzen, wenn es mir direkt angezeigt wird und sie den einfach drauf rechnen und ich nichts weiter machen muss. Ich glaube, ich wäre eher ein Mensch, der sich denkt, jetzt muss ich noch extra nach einer Seite suchen und mir das berechnen lassen. Da steht dann für mich selbst ein bisschen mehr Aufwand. Man muss selbst einschätzen können, ob es einem das wert ist. Aber natürlich finde ich es besser, wenn es von vornherein angezeigt wird von der Website. (...)

Zur Nachhaltigkeit in der Uni selbst: Wie engagiert sich denn deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Ich muss sagen, dass mir so nicht wirklich was auffällt, was die Uni groß macht. Aber ich glaube, es gibt immer mal wieder kleine Veranstaltungen, die darüber informieren, wie man denn nachhaltig agieren kann. Sowas, glaube ich, gibt es schon. Ich habe da selbst noch nie dran teilgenommen, deswegen kann ich auch gar nicht groß sagen, ob sie noch irgendwelche anderen Programme haben, wo sie sich beteiligen.

Und welchen Bestandteil nimmt Nachhaltigkeit im Unterricht ein?

Also klar, immer mal wieder in kleinen Aspekten. Wenn es bei uns um Schiffstourismus ging... Aber da ging es auch nur darum, dass es nicht nachhaltig ist. Im Vordergrund steht der Schiffstourismus, nicht Nachhaltigkeit. Es gab jetzt im fünften Semester ein Wahlpflichtmodul, das hieß „Nachhaltigkeitstourismus“, aber an dem habe ich zum Beispiel nicht teilgenommen. Ich habe was anderes gemacht. Aber da gab es die Möglichkeit, sich damit genauer auseinanderzusetzen. Aber das war nicht Pflicht für alle, sondern nur für die, die es wirklich wollten.

Mit welchen Mitteln wird denn da unterrichtet, um den Studenten Nachhaltigkeit näher zu bringen? Also habt ihr da zum Beispiel Projekte oder Gastvorträge oder Ausflüge oder Fallbeispiele?

Ich kann mich erinnern, gleich im ersten Semester hatten wir eine Exkursion, da ging es ein bisschen um das Thema. Da waren wir an einem See und im Tagebau (...) Ich glaube, vor allem auch durch eigene Vorträge, dass die Studenten sich untereinander ein bisschen was erzählen und vorher recherchieren. Ich glaube, es gibt auch Gastvorträge. (...) Aber ich habe nicht dran teilgenommen, deswegen weiß ich das nicht genau.

Welche Mittel findest du da selbst am sinnvollsten?

Auf jeden Fall Ausflüge, denn es ist nicht langweiliges „in der Klasse sitzen“ und Unterricht haben, sondern wirklich auch selbst aktives Mitwirken. Ich glaube, es ist auch gut, wenn man mal sieht, was denn wirklich passieren kann, wenn nicht nachhaltig agiert wird oder wie es der Umwelt teilweise geht. Und natürlich auch Gastvorträge, wenn denn wirklich Experten den Studenten das näher bringen können und auch wirklich mit Fachwissen das erzählen können. (...)

Okay. Das war es dann. Möchtest du noch etwas hinzufügen?

Nein.

Dann danke schon einmal!

Student 11

Was hat dich denn an der Kultur der USA interessiert?

Also die Kultur war nicht primär mein Hauptgrund, in die USA zu gehen. Ich fand es aber spannend, gerade vor dem Hintergrund wie ich aufgewachsen bin mit meinen Eltern, die beide aus der Sowjetunion kommen, diese typischen Supermächte und alles, was da mit reinspielt, mit eigenen Augen zu sehen. Und irgendwelche Vorurteile, die ich kannte von Zuhause oder von der Kultur, mit der ich groß geworden bin, über die USA und irgendwelche Vorstellungen, die ich hatte, selbst damit in Berührung zu kommen und zu gucken, wie es wirklich ist. (...) Ich wollte da vornehmlich wegen der Sprache hin, weil ich durch mein Jahr [Auslandsjahr während der Schulzeit] in Frankreich das Gefühl hatte, dass ich im Studium ein bisschen hinterher hinke mit meinem Englisch. Und ich wollte gern wohin, wo man Englisch als Muttersprache spricht und so ein bisschen das typische Englisch, was jeder versteht und wo man leicht reinkommt. Und wir hatten nicht so viele Partnerhochschulen von der TU, nur in England, in Irland und in den USA. Und ich wollte mal weiter weg, dadurch, dass ich immer in Europa geblieben bin, und da war das ein bisschen das naheliegendste.

Was gab es den für Angebote von deiner Uni in den USA, die Kultur des Gastlandes und Einheimische kennenzulernen?

Ja, tatsächlich, was ein bisschen schade war, es gab nicht wirklich viele Veranstaltungen für Austauschschüler konkret. Und auch der Austausch zwischen Austauschstudierenden und den Studierenden vor Ort war nicht wirklich begleitet. Du wurdest reingeworfen und natürlich gab es Einführungsveranstaltungen, aber die haben wir auch mitgemacht mit allen, die angefangen haben, also mit den „Freshmen“ quasi. Dann gab es noch einen Nachmittag, wo es Sachen gab für Austauschstudierende, aber das war eher organisationstechnisch. (...) Es gab einen Kurs, der uns näher gelegt wurde, wo man sowas besprochen hat- Kulturgeschichte, Politik der USA. Aber das war was, was man wählen musste als Kurs. Und dadurch, dass wir nur vier Kurse wählen konnten, habe ich das dann am Ende nicht gemacht, sondern Kurse gewählt, die besser in meinen Studienplan reingepasst haben. Man musste schon gezielt danach suchen, glaube ich, wenn man einen wirklich guten Eindruck von der Kultur haben wollte. Ich denke, das war im Studium schwieriger, als wenn man so einen High School Austausch macht.

Hättest du dir da noch irgendwelche Angebote gewünscht seitens der Universität?

Ja, ich hätte es schön gefunden, wenn es so ein bisschen wie in Europa oft gewesen wäre, dass es so Erasmus Programme gibt und Fahrten oder Nachmittag oder Veranstaltungen organisiert werden, dass es alles so ein bisschen geführter ist. Es war trotzdem total schön, aber es war anders als ich Erasmus aus Erzählungen wahrgenommen habe. Das hat schon manchmal gefehlt und es hat vor allem zum Austausch mit Amerikanern gefehlt.

Hattest du denn im Endeffekt mehr Kontakt zu Amerikanern oder zu anderen Austauschstudierenden?

Zu anderen Austauschstudierenden. (...) Die kamen schon vornehmlich aus Europa, also Italien, Frankreich, Schweiz, Dänemark. Es gab ganz viele Dänen. Ich hatte eine Freundin aus Japan. Das war wirklich das aufregendste noch, wenn man sich irgendwie ausgetauscht hat, weil das wirklich am unterschiedlichsten war. (...) Mexikaner gab es noch relativ viele, mit denen ich auch was zu tun hatte. (...)

Also hast du neben der Kultur der USA auch über andere Kulturen vor allem lernen können?

Ja, auf jeden Fall. Ich fand es super spannend. Zum Beispiel mit Mexiko wäre ich nie in Berührung gekommen sonst. Nicht jetzt auf jeden Fall.

Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft dort gefühlt?

Ja, schon. Kommt natürlich ein bisschen darauf an. Als Teil der Gemeinschaft an der Uni oder vor Ort. Ich würde sagen, wir hatten ein sehr klassisches Campusleben, einfach weil wir auf dem Campus gewohnt haben und alles sehr nah beieinander war. Man hat in der „dining hall“ gegessen und ist selbst nicht wirklich einkaufen gegangen. Und wir haben nicht für uns selbst gekocht. Das heißt, wir mussten sonst nicht besonders raus aus unserer Uniblase und haben das auch nicht oft gemacht (...) Deswegen Teil der Bevölkerung vor Ort weiß ich nicht. Also es ist schwierig. Ich habe mich manchmal gefragt, ob ich nicht in einem Paralleluniversum gelebt habe dort vor Ort. Teil der Uni Gemeinschaft aber auf jeden Fall. Also ich fand, da waren wir gut eingebettet. Auch wenn es irgendwie keine speziellen Integrationsprogramme gab oder so. Ich fand schon, dass in den Kursen aber auch allgemein darauf geachtet wurde, dass wir uns wohlfühlen. Es wurde Wert darauf gelegt, dass wir ankommen, dass wir zu Wort kommen in den Klassenzimmern, dass wir eingebunden wurden einfach. Also als Teil der Uni habe ich mich auf jeden Fall gefühlt, gerade weil das in den USA auch so stark ist mit diesem „school spirit“. Also alle laufen in den Pullovern herum mit dem Uni Logo und da finde ich es einfach, wenn man sich darauf einlässt, sich als Teil der Gemeinschaft zu fühlen.

Also da wurdet ihr schon weniger als Austauschstudierende, sondern eher als normale Studierende der Uni behandelt?

Ja, auf jeden Fall. Ja, das war vielleicht auch Teil dessen, dass wir nie wirklich separiert wurden - also die Austauschstudierenden und die machen dann ihre Erasmus-Sachen zusammen. Du wirst da reingeworfen und dann musst du schwimmen, aber es führt auch dazu, dass man sich dann schneller in der Uni irgendwie vermischt wahrscheinlich.

Ja, das klingt gut. Zur Nachhaltigkeit: Welche besonders positiven oder besonders negativen Aspekte sind dir denn aufgefallen in den USA?

Was ich super fand im Vergleich zu Deutschland war, dass es in der Uni und in der Stadt Boston eigentlich überall Wasserspender gibt. Also du hast überall diese Wasserspender, wo du direkt deine Flasche drunter halten kannst. Und dann ist es so gehandhabt mit einem Sensor, dass, sobald du die Flasche wegnimmst, auch kein Wasser mehr herauskommt. Du verschwendest dann auch nichts. Und die gibt es überall und es sind auch überall Zähler dran. Du siehst, wie viele Plastikflaschen damit quasi gespart wurden, also wie viele Leute sich dessen schon bedient haben. Ja, wie viel Gutes dadurch schon getan wurde. Und das wurde auch total gut angenommen. Ich glaube, man sieht das in Deutschland weniger, weil Leute sich einfach vom Wasserhahn Wasser holen, was ich auch super finde und das eigentlich ersetzt. Aber ich weiß auch, dass in anderen Ländern dann doch die Plastikflasche die Alternative ist, also dass man sich jedes Mal eine Flasche Wasser kauft. Und gerade in den USA ist es auch so. Deswegen finde ich die Initiative super. (...) Es gab auch eine Hochschulgruppe an der BU [Boston University], die heißt „Bio-sustainability group“. Und wir haben als wir angekommen sind und unsere Einführung hatten, alle so ein kleines Paket bekommen. Da war zum Beispiel eine kleine Wasserflasche drin aus Aluminium mit dem BU Logo und „sustainability“ drauf. (...) Tatsächlich weiß ich, dass meine Freunde die Flasche auch alle benutzt haben. Ich habe die auch benutzt und mit nach Deutschland genommen. Und dann hast du diese Wasserspender. Das fand ich als Aktion super cool. Die haben auch versucht, für andere Sachen Werbung zu machen, darauf aufmerksam zu machen, gerade mit „food waste“. Da sind wir in Europa schon weiter oder wir achten mehr darauf. Bei uns wird weniger Essen weggeworfen. Zum Beispiel bei uns in der „dining hall“ hat man gesehen, sobald alle gegessen hatten, wurde das alles in Müllkübel geschüttet. Und das war echt viel Essen. Ich hatte zum Beispiel einen Kurs, der hieß „sustainable development“. Bei mir war es dann zum Beispiel im Unterricht noch viel Thema, dass wir zum Beispiel über Fridays for future geredet haben, über Aktionen in den USA. Und wir haben darüber geredet, wie nachhaltig es ist. Also da war es permanent Thema. Aber außerhalb hat man, vielleicht ein bisschen weniger als ich gewöhnt war von Dresden, aber schon darüber geredet auf jeden Fall.

Mit welchen Mitteln wurde dann Nachhaltigkeit in den USA unterrichtet? Hattet ihr da zum Beispiel Gastvorträge oder Ausflüge oder Projekte?

Wir hatten keine Ausflüge und auch nur einen Gastvortrag. Der Kurs hat wirklich alles miteingeschlossen. Also es war sehr interessant, manchmal für mich auch ein bisschen verwirrend. Wir hatten einen Gastvortrag über Mitgefühl letztendlich. Ich sehe schon den Link mit „sustainability“, aber manchmal war es ein bisschen abstrakt, über was wir geredet haben. Wir haben darüber geredet, wie man mit Menschen darüber reden kann, die andere Ansichten haben, so „climate change deniers“. Wie kann man den Dialog suchen, wie kann man sich in ihre Position reinversetzen und das verwenden, um argumentativ überzeugend zu sein. Ansonsten hatten wir keine Gastvorträge, aber wir haben ein Projekt gemacht. Das war ganz cool und das war auch Teil unserer Note.

Wir mussten einen Report schreiben zu einer „commodity chain analysis“. Wir sollten uns irgendeine Ware heraussuchen. Wir haben zuerst so ein „consumption diary“ gemacht, wo wir geguckt haben, was wir so konsumieren drei Tage lang, und haben alles aufgeschrieben. Und dann sollten wir uns eine Sache aussuchen, von der wir verfolgen wollen von der Produktion bis zur Verwertung, welche Etappen es durchläuft. Da gab es super viele coole Sachen, die sich Leute angeguckt haben. Ich habe mir einfach ein T-Shirt von H&M herausgesucht, weil ich in der Zeit dort nicht so viel konsumiert habe und dachte, das wäre am einfachsten nachzuverfolgen. Ich habe dann quasi geguckt, wo sind die Produktionsländer, wo kommt die Baumwolle her, wo wird das verarbeitet, wie wird es transportiert, wie kommt es zu den Leuten, wo wird es verkauft, wie viel Geld bekommen die Leute überall auf dieser Kette quasi. Also wie nachhaltig ist es nicht nur im Umweltaspekt sondern auch sozial. Dann am Ende, wie wird es verwertet und wo. Da haben auch Leute super lokal geguckt, wie das in Boston verwertet wird, wie hier der Müll getrennt wird, wo kommt denn mein Starbucks Becher hin und so. Dann am Ende haben wir Plakate gemacht, haben einen Report dazu geschrieben über zehn Seiten und haben das dann alles vorgestellt in der Klasse. Und das war der Hauptpunkt dessen, was wir dort gemacht haben. Und das war sehr cool. (...)

Welche Mittel findest du denn am sinnvollsten, um Nachhaltigkeit zu unterrichten?

Ich finde es immer wichtig, dass man irgendwie Verständnis füreinander aufbringt, dass es immer auf einer respektvollen Ebene läuft, dass man versucht, Leute zum Nachdenken zu bringen und nicht zwanghaft versucht, ihr Verhalten zu ändern. Ich finde, ganz viele verschließen sich dann. Das ist das größte Problem, was ich in der Debatte sehe. Wenn man jemandem ständig erzählt, du machst es falsch, hol doch bitte keine Plastikbeutel mehr, wenn du einkaufen gehst... dann, glaube ich, verfallen viele Leute in so eine Trotzhaltung. Und das sehe ich als größtes Problem. Wir hatten so eine Diskussion zusätzlich zu der Vorlesung, haben uns dann einmal die Woche dort noch getroffen. Es war auch geführt, also mit einer Doktorandin. Da hatten wir einen Text gelesen, wo aus irgendeiner Zeitung eine Frau erzählt hat, wie sie versucht, nachhaltiger zu leben. Und dann haben wir den Text gelesen und sollten das besprechen. Da meinte dann meine Nachbarin, die neben mir saß: „It’s like preaching“. (...) Und ich denke gerade, dass da das Bewusstsein vielleicht noch nicht so ganz angekommen ist. Allgemein in der breiten Bevölkerung ist es super wichtig, dass man das nicht so macht, sondern dass man versucht, argumentativ Fakten aufzuzeigen. Wir haben uns zum Beispiel ganz banal den Wasserkreislauf angeguckt und den CO₂ Kreislauf. Wir haben gesagt, okay, warum ist das irgendwo problematisch, was sind die Zahlen, wie läuft das, wo ist das Problem. Ich denke, fundiertes Wissen und Verständnis füreinander sind so die Sachen, die für mich am wichtigsten sind in der Debatte.

Was muss denn ein Dozent deiner Meinung nach machen, um das Thema den Studenten gut nahezulegen?

Was ich sehr schön fand, allgemein die Dozenten in den USA forschen sehr viel und lassen es auch größtenteils viel einfließen in ihre Lehre. Unsere Dozentin hat zum Beispiel viel mit Urvölkern in Südamerika gearbeitet. (...) Auf jeden Fall hat sie dann zwischendurch immer ihre eigenen Forschungsergebnisse mit eingebracht. (...) Es ging zum Beispiel darum, wie man alle in Nachhaltigkeit einbindet. Also nicht nur wie leben wir hier, sondern wie leben vielleicht abgelegene Völker in Nachhaltigkeit und wie können wir dort gemeinsam agieren. Unter anderem auch die Frage, wie wir miteinander umgehen. (...) Also Bewusstsein für diese Völker zu schaffen quasi bei uns in den USA in Boston. Diese Menschen leben dort, sie leben so und wenn wir den Urwald zerstören, dann sieht es dort so aus und wir rauben ihnen ihre Existenzgrundlage. Das fand ich auch einen super interessanten Aspekt von Nachhaltigkeit, der vorher für mich nicht so präsent war. (...) Das ist natürlich ein Privileg, wenn man da einen Dozierenden hat, der selbst diese Brücke schlagen kann. Aber wenn es geht, dann finde ich es super wertvoll, auch weil das nochmal einen ganz anderen Blickwinkel zulässt. (...)

Wie sah denn das aus mit Nachhaltigkeit im Unterricht in Dresden an der Uni? Was für einen Bestandteil nimmt das da ein?

Ich finde, in den Vorlesungen selbst als Lerninhalt kaum. (...) Also es ist kein Tabuthema, darüber wird schon immer mal wieder gesprochen, allerdings nicht als Lerninhalt. Wobei, wir hatten eine Politikvorlesung zu Umweltpolitik. (...) Aber, was in Dresden meinem Studenumfeld geschuldet ist, dadurch, dass wir wenige Leute sind und außeruniversitär engagiert sind, hatte das einfach in unserer Gemeinschaft sehr viel Raum, vor allem im Studiengang. Wenn wir Veranstaltungen gemacht haben, haben wir geschaut, wie wir nachhaltiger sein können, wie wir von Plastikgeschirr wegkommen bei der Weihnachtsfeier und was es für Alternativen gibt. (...) Bei Model United Nations wurde geguckt, wie wir einen Caterer finden können, der lokales veganes Essen macht, dass wir kein Fleisch bestellen, verzehren und anbieten. Dann haben wir Bambusbesteck bestellt. Es war dort tatsächlich ein Team, was sich nur um „sustainability“ gekümmert hat. Und dadurch ist es in meinem Freundeskreis sehr präsent.

Also findest du, es geht mehr von den Studenten aus und weniger von der Uni selbst?

Ja, schon von der Gemeinschaft der Studierendenschaft auf jeden Fall eher. Es kommt darauf an. Wenn unser Sekretariat Veranstaltungen macht, gucken sie schon auch darauf und es ist auf jeden Fall Thema, aber es ist kein Lernthema.

Inwieweit konntest du denn deine Eindrücke aus den USA, sowohl vom Unterricht als auch vom alltäglichen Leben, mit nach Deutschland nehmen?

Mich hat am meisten wirklich diese Wasserspendergeschichte überzeugt. Wobei ich sagen muss, dass ich es eigentlich besser finde, wenn man Wasser aus dem Wasserhahn holt, was natürlich erübrigt, dass man Wasserspender aufstellt, denn das Wasser muss ja auch irgendwo herkommen. Da weiß ich auch gar nicht, ob ich abschließend mein Urteil fällen könnte, ob ich das gern hätte in Deutschland. Ich glaube in der Uni ist das kein Thema, in anderen öffentlichen Einrichtungen schon. Ich denke, dass gerade die ältere Generation doch eher nochmal eine Wasserflasche kauft und man dem entgegen steuern könnte, wenn man im Rathaus, in der Touristeninformation oder im Kaufhaus einen Wasserspender stehen hätte. (...) Wo ich riesige Probleme sehe in den USA ist „food waste“. Das ist wirklich krass. Und gerade im Vergleich dazu, wenn du siehst, wie viele Leute wirklich am Existenzminimum leben. (...) Wir haben uns auch Zahlen im Unterricht angeguckt, wie viele Leute an der Hungergrenze leben und wie viele Kinder auch hungern. (...) Es gab immer wieder Momente, gerade in der „dining hall“ und auch von der Uni organisiert, wo man wirklich erwarten könnte, und das war teilweise auch so, dass die Leute bewusster darauf achten. Aber es wird viel Essen weggeworfen, was man auch am nächsten Tag nochmal anbieten könnte. Es wäre so einfach, es an irgendwelche Organisationen oder Tafeln zu spenden. Und dass das gar nicht in den Strukturen vorhanden ist, fand ich schon gruselig. (...) Den Umfang in den USA fand ich erschreckend. Es war gefühlt so, dass ein neuer Kuchen gebracht wurde und dann schließt die „dining hall“ in fünf Minuten. Da weißt du, davon wird ein Dreiviertel weggeschmissen. Da sind wir als Deutsche, denke ich, nochmal ein bisschen effizienter, dass wir nicht noch einen neuen Kuchen hinstellen. (...)

Ein bisschen was zum Transport. Ich gehe mal davon aus, du bist geflogen. Hast du schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört wie Atmosfair?

Nein, tatsächlich nicht. Ich weiß, dass man manchmal ein Häkchen setzen kann, aber ich kenne die Programme nicht.

Ich kann dir das mal kurz erklären. Atmosfair ist eine Website, da kannst du angeben, von da bis da bin ich geflogen. Dann gibt es einen Rechner, der dir ausrechnet, wie viel CO₂ du ausgestoßen hast. Dann wird ein Geldbetrag daran angelegt berechnet und den kannst du dann spenden. Und dieser wird für Klimaschutzprojekte genutzt, wie zum Beispiel Windkraft, Wasserkraft oder Solarenergie in Entwicklungsländern. Genau. Was hältst du denn von solchen Programmen?

Ich find es mega cool. Ich fand es bis jetzt nicht so offensichtlich transparent, dass ich das so wahrgenommen hätte. Wenn mir Flixbus sagt, du kannst an uns so einen Betrag zahlen zum CO₂ Ausgleich, dann hat das so einen Beigeschmack. Da weiß ich nicht, ob ich Flixbus jetzt etwas drauf bezahlen muss. Ich weiß, dass das ein Freund von mir gemacht hat. Der ist nach Singapur geflogen und hat erzählt, dass er so einen CO₂

Ausgleich gezahlt hat, aber ich wusste nicht wohin. Ich finde es cool, wenn es kommuniziert wird, dass man weiß, an wen man spendet.

Und würdest du es eher machen, wenn es dir direkt angezeigt wird oder würdest du selbst danach suchen, wenn du eine lange Reise planst?

Ich persönlich glaube, ich habe dazu gerade noch nicht genügend Informationen. Mir war gar nicht bewusst, dass es Seiten gibt, wo du extern suchst und das dahin spendest. Ich glaube aber nicht, dass es einen großen Unterschied macht letztendlich. Wenn man einmal die „awareness“ dafür hat, dann macht es denke ich nicht den großen Unterschied, was man davon wählt. (...)

Was gab es denn für Angebote von deiner Uni in Dresden zur Vorbereitung auf die Kultur des Gastlandes?

Wir hatten das akademische Auslandsamt, von dem man theoretisch, wenn man da aktiv nach sucht, noch mehr Informationen bekommen könnte. Ich kannte jemandem aus meinem Studiengang, der ein Jahr vor mir da war. Das heißt, so konkrete Sachen habe ich eher dort geklärt mit ihm persönlich. Wir hatten ansonsten eine Veranstaltung, die vom akademischen Auslandsamt organisiert wurde. Da ging es darum, irgendwie interkulturelle Kompetenzen zu erwerben, sich zu sagen, was die Unterschiede sein könnten und wie man damit umgeht. Aber ich glaube, das war das erste Mal, dass sowas organisiert wurde, und es war ganz nett gemeint. Das hat nicht ganz den Anklang gefunden und auch die Gruppe war vielleicht zu bunt gemischt. Es waren einfach alle Austauschstudierenden, die in die ganze Welt verstreut gegangen sind. Und dann haben sie uns zwar nochmal runter gebrochen in ein paar Gruppen. Letztendlich ging es darum, was wir uns vorstellen und wünschen. Dann haben wir ein Plakat aufgemalt, was wir glauben, was passieren wird. Es war ganz nett, dass es das überhaupt gab, aber da wäre auf jeden Fall noch Verbesserungsbedarf.

Also findest du, man hätte es nicht gebraucht, oder man hätte es in der Art und Weise der Umsetzung besser machen müssen?

Viele Leute haben sich tatsächlich gedacht, dass man es gar nicht gebraucht hätte. Ich persönlich fand es schon gut, weil ich so eine Vorbereitung auch für Frankreich [Auslandsjahr während der Schulzeit] hatte. Ich denke, allgemein ist das schon wichtig, aber dann muss es schon ein bisschen persönlicher sein, auch wenn es mehr Aufwand bedeutet. Dass man sagt, man geht in die Regionalgruppen wenigstens. (...) Es ist auch ein bisschen die Frage, wie sehr man das in der Uni noch braucht. Ich denke, es kommt total darauf an, was für Startpunkte Leute haben. Ich persönlich hatte eine Woche Vorbereitungskurs für Frankreich [Auslandsjahr während der Schulzeit], also zum Beispiel das mit dem Eisberg und der Spitze, weißt du. Ich habe nicht alles verlernt. Ich hätte es vielleicht nicht zwangsweise gebraucht. Speziell für die USA wäre es schon cool gewesen, aber so ganz allgemein war es dann nur in Ordnung. Ich denke, wenn man das erste Mal ins Ausland geht, und das ist ja auch durchaus der Fall von Leuten, die ein Auslandssemester machen, dann ist es vielleicht schon sinnvoller.

Ich weiß gar nicht, wie man das ohne enormen Aufwand irgendwie viel effizienter organisieren kann, aber ich denke, da kann man schon noch mehr machen. Allein, dass man wirklich in kleinere Gruppen geht und persönlicher mit den Leuten interagiert, und nicht gleich fünfzig Leute zusammengeschmissen werden, um Flipcharts und Mindmaps zu malen.

Gab es denn Verhaltenshinweise von deiner Uni in Dresden oder der Partnerhochschule im Ausland, was ihr als Austauschschüler beachten sollt?

Von unserer Heimatuni vielleicht. Ich denke, irgendwo in irgendwelchen Unterlagen ja. Ich kann mich nicht mehr richtig erinnern, dass das wirklich konkret Thema gewesen wäre. Nur dass man sagt, man ist immer Repräsentant dessen, wo man herkommt, also Deutschland und der TU, dass man dort so ein bisschen als Botschafter hingeht. (...) Aber nicht mit konkreten Hinweisen oder so. Und an der Uni in den USA, da gab es schon mehr Sachen. Ja doch, jetzt wo ich daran zurückdenke. Es gab Online Kurse. (...) Was ich cool fand, es gab zum Beispiel einen zu „sexual assault“. Da hatten wir einen Online Kurs, den alle, die an die BU kommen, machen mussten. Da gab es verschiedene Lektionen, wo man sagen musste, ob bestimmte Aussagen okay sind und warum nicht. Es ging darum, an wen man sich wenden kann, ob einem schon mal etwas passiert ist. Es war auch anonym. Also das war sehr großes Thema. Dann hatten wir auch so einen Online Vorbereitungskurs zur BU für Austauschstudierende. Stimmt, das habe ich vorhin voll unterschlagen. Da gab es auch bestimmte Lektionen. Da gab es zum Beispiel eine Lektion zu den Klassenzimmern, was man sagt und was nicht, wie duzt oder siezt man die Professoren, wie schreibt man sie in E-Mails an und so weiter. Das war schon hilfreich.

Das ist eigentlich ganz hilfreich ja.

Das habe ich vorhin gar nicht erwähnt. Das ist schon wieder ein Jahr her, deswegen ist mir das entfallen. Ja stimmt, das war richtig cool. Da ging es auch darum, wie der Campus grob aufgebaut ist, aber auch gerade dieses kulturelle, wie man seine Professoren anschreibt. Ist es okay, wenn ich sage „Hi John“ oder nicht. Und es war tatsächlich schon ein bisschen anders. (...) Das war schon wichtig. Für mich vielleicht noch so ein bisschen selbsterklärend, weil die Kulturunterschiede nicht so riesig sind und waren, aber ich denke gerade, wenn man von weiter weg kommt oder aus anderen Kulturkreisen, war es schon hilfreich. Dass man dann weiß, so ist der Ton in der Uni zwischen Studierenden und auf der Ebene von Professoren und Studierenden. (...) Dafür sind die „office hours“ da, was kann ich da besprechen, wann soll ich dahin und wie oft gehe ich dahin.

Okay, super. Fällt dir sonst noch was Nennenswertes ein?

Nein.

Dann vielen Dank!

Student 12 and Student 13

Was hat euch denn am jeweiligen Gastland interessiert?

Student 13: Bei mir war es so, dass ich in einem Museum zur Industrialisierung war. Das ist auch ein Bereich, der mich interessiert, also Geschichte ist immer ganz spannend für mich. England hat ja da eine interessante Story, was die Industrialisierung des Landes angeht, was die Geschichte mit Dampfmaschinen und so weiter anbetrifft. Und eigentlich auch ein bisschen Marinewesen, hat mich auch interessiert. Und da unten in Southampton oder Portsmouth wurden ja viele Schiffe gebaut und da haben die noch Werften, das finde ich auch interessant.

Und bei dir?

Student 12: Ja, alles. Also, ich wollte einfach meine Sprachkenntnisse verbessern, wollte wissen wie die Menschen wirklich so leben in China. Die Unterschiede zwischen dem, was man in Deutschland liest, gerade die politische Einstellung und die Ebene, die politische Partei und das, was wirklich quasi die Menschen über Themen denken wie Demokratie, über ihr eigenes System. Also eher die modernen Gegebenheiten, die Geschichte finde ich jetzt nicht so spannend.

Was gab es denn für Angebote, die ihr wahrnehmen konntet, um die Kultur des Landes kennenzulernen? Also bei dir zum Beispiel, gab es da Angebote von der Uni, auch um mit Einheimischen in Kontakt zu kommen?

Student 12: Ja, also die Unis in China machen da super viel. Also da gab es am Anfang schon die Möglichkeit, Sprachpartner zu wählen. Das war so organisiert, dass es eine Austauschbörse gab, wo es sehr viele Chinesen gab, die an deutsch und Deutschland interessiert waren. Man musste dann auch mehrere nehmen. Ich glaube, ich hatte fünf oder so. Weil die Deutschen, die da waren, mussten die Chinesen dann alle abdecken. Wir waren nicht so viele Deutsche. Genau, das war so eine Sache. Dann gab es aber auch am Anfang so organisierte Besuche, sowohl im Theater als auch besonderen kulturellen Stätten in Peking. Das war alles in Peking, aber da gibt es viele Sachen. Im Laufe des Semesters gab es auch immer mal wieder organisierte Dinge. Zum Beispiel gab es so einen Jahrmarkt oder internationalen Markt, wo jedes Land einen Stand hatte und wo man seine Kultur vorstellen sollte und auch die anderen Kulturen dann kennenlernen konnte, viele asiatische Kulturen. Und im Unterricht war super viel. Das ist ja auch beim Fremdsprachenunterricht so, dass man über Weihnachten und das chinesische Neujahr und so lernt. (...)

Gab es da an sich viele Austauschschüler?

Student 12: Ja, also die Peking Universität ist die größte Universität Chinas und auch die bekannteste. Und da waren ganz viele Austauschschüler in verschiedenen Bereichen, aber primär in diesem Chinesisch-Bereich. Also es ist schwer in China, einen Austausch machen zu können, das liegt an deren System. Aber da waren

Menschen eigentlich aus aller Welt. (...) Ein gutes Beispiel, es ist glaube ich die einzige Universität der Welt, die einen Austausch mit Nordkorea hat. Also da waren ganz viele Nordkoreaner, was vielleicht was Besonderes ist. Aber sonst waren da auch Südamerikaner, natürlich Leute aus Kanada, aus den USA, verschiedene europäische Länder bis hin zu Norwegen, Dänemark, Schweden – Länder, die vielleicht für uns jetzt nicht so besonders sind. Aber ja, da sind Leute aus aller Welt.

Hattest du denn insgesamt mehr mit Einheimischen Kontakt oder auch vor allem mit Menschen von anderen Kulturen?

Student 12: Viel mehr mit Menschen von anderen Kulturen. (...) Ganz groß war dann immer der Unterschied zwischen den Asiaten und Nicht-Asiaten, also die Thailänder, Koreaner, Japaner haben so zusammengehangen und ihr Ding gemacht. (...) Aber ja, ist schon relativ schwierig, mit Chinesen in engeren Kontakt zu kommen.

Und bei dir in Southampton, konntest du da die englische Kultur kennenlernen? Was gab es da für Angebote?

Student 13: Ja, ich war ja sozusagen in einem Museum bei meinem Praktikum, und das Museum hatte auch einen Freiwilligenverband von Leuten, die sich da eingesetzt haben, damit das am Laufen gehalten wird. Und die waren natürlich alle sehr kulturell interessiert, sonst hätten sie sich ja nicht freiwillig da engagiert. Und das hieß dann für mich, dass ich so ganz gut mit drinnen hing. Und wenn wir mal einen Ausflug gemacht haben, weil es dann organisiert wurde, war ich da mit dabei. Zum Beispiel haben wir auf der „Countryside“ so ein Haus von einem Lord angeschaut, da wurden wir herumgeführt, und haben uns die Oldtimer angeschaut. Wir sind dann zum St. Patrick´s Day in einen Pub gegangen. Das war schon schön.

Hattest du denn mehr Kontakt zu Einheimischen oder gab es da auch ausländische Praktikanten, die dorthin kamen wegen ihres Studiums?

Student 13: Ausländische nicht wirklich. Aus verschiedenen Gegenden von England waren dann jüngere Schüler da, die mit mir Praktikum gemacht haben. Die waren also nicht fest in diesem Verein. Und die kamen dann auch mal aus London oder so, aber das waren dann trotzdem alles Engländer, die da engagiert waren.

Habt ihr euch denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt dort im jeweiligen Land?

Student 13: Ja, schon. Ja.

Student 12: Nein, also das ist glaube ich schon ein bisschen schwierig da, vor allem, wenn man nur ein halbes Jahr bleibt. (...) In Peking muss man schon Chinesisch sprechen, das ist alles ein bisschen schwieriger, so intensiven Kontakt aufzubauen. (...)

Wie wurdet ihr denn von eurer Uni auf den Aufenthalt vorbereitet? Besonders in Hinsicht auf die Kultur, vor allem bei dir, weil es ja eine sehr andere Kultur ist. Gab es da irgendwas hinsichtlich interkultureller Kompetenz oder Sprachunterricht?

Student 13: Sprachunterricht hatten wir ja logischerweise, aber sonst wurden wir nicht vorbereitet. Es war auch der erste Durchlauf, wo sie meinten, es ist sinnvoll, wenn man Englisch studiert, mal in England, oder zumindest in einem englischsprachigen Land gewesen ist. Deswegen war das gar nicht eingeplant. Die haben einfach gesagt, ihr müsst irgendwie vorlegen, dass ihr irgendwas da gemacht habt (...) Also es war eigentlich nicht vorbereitet in dem Sinne.

Student 12: Ja, das war bei mir anders. Das lag aber auch speziell an der Hochschule, an der ich in Deutschland war in Konstanz. Dort war ein einjähriger Aufenthalt im Ausland verpflichtend und wir mussten das alle machen. (...) Dadurch war das da total fest etabliert. Da hatte man diverse Vorbereitungsveranstaltungen. Wir hatten vom ersten Semester an Kurse mit chinesischen Austauschstudierenden, die in Deutschland studiert haben, Touristik auch lustigerweise. Und da waren immer schon Sachen, wo man was zusammen machen musste, um schon über interkulturelle Kompetenzen hinaus, einmal praktisch mit Chinesen zusammenzuarbeiten. Wir hatten, glaube ich, drei Veranstaltungen zu interkultureller Kompetenz. Wir hatten seit dem ersten Semester, also vier Semester bevor wir gegangen sind, Sprachunterricht. Wir hatten nach zwei Semestern einen Aufenthalt in China für sechs Wochen, den man machen konnte, den die Uni bezuschusst hat und den auch viele gemacht haben. Also da waren wir alle schon mal sechs Wochen in China. (...) Und wir hatten die ganze Zeit nebenbei chinesische Geschichte, Kultur, dazu Vorlesungen. Mir war das fast schon ein bisschen so, dass man schon zu gut vorbereitet ist. Ich habe dann immer so gedacht, es wäre mal cool gewesen, dagewesen zu sein, bevor man so viel Input hatte, weil man dann immer dachte, dass man das schon mal gehört oder gelesen hat. Wir haben da wirklich sehr viel mitbekommen. Aber das ist das Programm. Also ich habe das auch deswegen ausgesucht wegen dem verpflichtenden Auslandsaufenthalt. Die Uni ist ja auch gezwungen, sich mit der ganzen Thematik zu beschäftigen und das mehr zu integrieren, als wenn man das freiwillig macht. Das machen nicht alle Sinologie-Programme in Deutschland.

Inwieweit habt ihr euch denn selbst noch vorbereitet auf den Aufenthalt? Habt ihr euch da Erfahrungsberichte durchgelesen zum Beispiel oder wie habt ihr euch über das Land informiert?

Student 13: Ja, natürlich als ich mich dann darüber informiert habe, dass ich nach Südengland wohl gehe.... Dann habe ich mir selbst natürlich eine Stelle gesucht, wo ich irgendwie was machen könnte. Da habe ich mich natürlich damit auseinandergesetzt, mir Google Maps angeschaut, wie es in der Gegend aussieht und was es dort gibt, was da kulturell los ist, weil ich ja ins Museum wollte. Ja, in dem Sinne vielleicht, aber nicht, dass ich mich jetzt großartig über England informiert habe. Es ist ja auch nicht so exotisch, ist ja irgendwo fast Nachbarland.

Student 12: Ich glaube so wahnsinnig groß habe ich mich selbst nicht mehr vorbereitet. Ich meine, wir hatten so verpflichtende Veranstaltungen, wo wir mit denen, die gerade wiedergekommen sind, also die gerade ein Jahr weg waren, einen Austausch hatten. Ich habe im Studium immer viel gelesen, aber letztlich jetzt selbst so krass viele Sachen habe ich dann, glaube ich, nicht mehr gemacht.

Gab es für euch als Austauschstudenten auch so eine Art Verhaltenskodex, wie ihr euch verhalten sollt in China?

Student 12: Ja, da wurde man richtig geschult. Also am Anfang bei dieser Einführungsveranstaltung von der Uni bekommt man auch die wichtigsten Strafbarkeiten in China mitgeteilt, was nicht erlaubt ist. Da machen die Chinesen sehr viel. Auch, was den Verkehr angeht. Man hat dann zum Beispiel keinen chinesischen Führerschein mit dem internationalen oder deutschen. Also, dass man dann nicht Auto fahren darf und welche Roller man fahren darf. Solche Sachen wurden einem da gesagt. Genau. Und was man an der Uni darf, das wurde einem vorher auch schon zugeschickt. Ich brauchte auch so einen Sponsor, einen chinesischen, der dafür bürgt, dass man sich da richtig verhält und sich nicht strafbar macht. Das ist gar nicht so einfach zu finden. Da musste man auf jeden Fall Dinge unterschreiben. Man hat ein Papier bekommen und hatte auch so eine Power Point da. (...) Für die Wohnheime gab es auch nochmal strenge Regeln. Also ich war nicht in dem Wohnheim. Da waren immer Sicherheitsleute in den Wohnheimen. Die durften zum Beispiel keine Gäste im Wohnheim haben, die da auch übernachten. Das wurde schon auch kontrolliert. Jeder, der da reingekommen ist, musste so eine Liste unterschreiben. Da wurde alles kontrolliert, ob die Person das Gebäude wieder verlassen hat – sowas zum Beispiel. (...) Also es waren auch so Sachen, die du auch in Deutschland nicht machen solltest. (...)

Bezüglich Nachhaltigkeit: welche besonders positiven oder besonders negativen Dinge sind euch denn aufgefallen, wenn ihr zum Beispiel an Ernährung oder Mobilität oder Konsum denkt?

Student 13: Ich versuche gerade zu überlegen, ob mir irgendwas Besonderes da aufgefallen wäre. Ich meine klar, die Verschmutzung ist natürlich groß durch die Industrie, aber ich glaube nicht, dass es hier am Meer anders ist. (...) Also ich hatte nicht den Eindruck, dass da total „careless“ mit allem umgegangen wird. Wir hatten natürlich vom Museum dann auch so alte Maschinen und auch Oldtimer und sowas. Die waren wahrscheinlich schon noch auch ein bisschen umweltverschmutzend. Aber ich denke, auch das ist wahrscheinlich nicht anders als hier in Deutschland (...) Was so recyceln von Material angeht, da haben wir viel gemacht. Wir haben aus Sachen, die gespendet wurden, zum Beispiel für den Spielplatz Sachen gebaut, die dann nachträglich abgenommen wurden. (...) Das fand ich ganz cool. Auf der anderen Seite haben wir natürlich auch, mit ich weiß nicht wie guten Gegebenheiten da restauriert, und das war zum Teil mit Chemikalien. Ich weiß nicht, wie umweltfreundlich das war. (...)

Student 12: Ja, also in China [Peking] gibt es keine Mülltrennung. Das finde ich fällt einem richtig krass auf, dass man auch Glasflaschen in den normalen Müll schmeißt. Das haben die jetzt gerade erst umgestellt [in Shanghai]. Das ist mir krass aufgefallen. Das fand ich auch persönlich nicht so cool, weil man Zuhause super darauf achtet. Konsum, gerade im Bezug auf Elektronik, finde ich, fällt das sehr auf... Elektronik hat einen sehr großen Stellenwert, gerade Handys, Laptops, solche Sachen. (...) Das wird sehr viel auch im täglichen Leben benutzt in der U-Bahn oder beim Spaziergehen auf der Straße. Was positiv auffällt, es gibt nur noch E-Roller. Seit 2010 haben sie ganz auf E-Roller in den Großstädten umgestellt. Natürlich muss man sagen, gerade Peking, ich war da im Winter, die Luftverschmutzung ist total krass. Das fällt natürlich die ganze Zeit auf. Viele Menschen heizen noch mit Kohle im Winter, das wird erst langsam umgestellt. Das sorgt natürlich weiter noch für eine schlechte Luftqualität. Das ist einem eigentlich jeden Tag aufgefallen. Ansonsten, ja, die Mobilität, da fallen einem eher so Dinge auf, die einen in Deutschland nicht so beschäftigen. Man kann zum Beispiel in Peking eigentlich nicht mit dem Bus fahren, weil es immer so viel Stau gibt. Mit dem Bus brauchst du Stunden irgendwohin, auch wenn es total in der Nähe ist, weil der Bus immer im Stau steht. Da fährt man viel mit der U-Bahn (...) Ja, man merkt, dass es was anderes ist, ob in einer Stadt 25 Millionen leben oder wie in Köln irgendwie 1,5 Millionen. (...) Viele Menschen fahren auch sehr weit zu ihrem Arbeitsplatz, also müssen sehr weit pendeln mit verschiedensten Verkehrsmitteln. Aber die machen sehr viel. Zum Beispiel Autos dürfen nicht jeden Tag fahren. Das Nummernschild berechtigt einen nur zum Fahren von fünf Tagen in der Woche. Das war zum Beispiel ein großes Thema, wo viele drüber geredet haben. Und die Zulassung eines Autos ist auch eine ganz große Sache. Das war auch unter Uni Studenten voll die riesige Sache. Einige hatten noch nicht einmal einen Führerschein, haben sich aber schon für die Zulassung eines Autos beworben, weil man ganz lange warten muss bis man zugelassen wird. Die hatten weder das Geld, ein Auto zu kaufen noch einen Führerschein, haben sich aber schon eingetragen, um dann ein Auto haben zu dürfen, wenn sie einen Job haben. Das waren so Themen, das habe ich hier noch nicht erlebt. Aber für viele ist das ein sehr wichtiges Statussymbol, das Auto. Je nachdem, wo man wohnt, ist das auch nicht unpraktisch, weil nicht alle Stadtteile an die U-Bahn angeschlossen sind, wenn man außerhalb dieses Rings wohnt. (...) Aber, dass jetzt übermäßig viel konsumiert wird, kann man nicht sagen. Die Menschen kochen nicht so viel Zuhause, die essen viel außerhalb. In den Unis sowieso, die essen nur in der Mensa. Alle Studenten wohnen im Wohnheim, da hat man keine Küche und die dürfen auch gar nicht selbst kochen. (...) Ich glaube, die Mensen achten schon darauf, dass da nicht so viel weggeschmissen wird. (...) Und dadurch, dass die Menschen viel außerhalb essen, haben sie, glaube ich, nicht das Problem, dass Zuhause viele Lebensmittel verschwendet werden. (...)

Inwieweit hast du denn diese Eindrücke mit zurück nach Deutschland nehmen können?

Student 12: Ja, gut, Mülltrennung fand ich vorher schon sehr wichtig. Es hat sich aber sicherlich die Bedeutung für mich noch erhöht, dass ich das wichtig finde. Gerade das Thema Glas zu trennen. Das Genießen von der Luft in Deutschland, das hat sich schon

extrem geändert. Das man denkt, wie schön, dass man den Himmel sieht und dass man draußen Sport machen kann. Ich bin da auch mit dem Fahrrad zur Uni gefahren, wenn die Luft nicht allzu schlecht war, und habe dann mit der Zeit gemerkt, dass es wirklich nicht gut für einen ist. (...) Das Thema Mobilität, fand ich schon ganz cool in Großstädten, dass die mehr Optionen haben als manchmal in Deutschland. (...) Da ist auch Asien, China, obwohl sie viel machen, noch nicht das tolle Vorbild. (...) In China ist das Fliegen im Land zum Beispiel total gang und gäbe. Viele fliegen lieber, obwohl es manchmal auch länger dauert als mit dem Zug. Also diese Hochgeschwindigkeitszüge sind ja mittlerweile richtig gut. Das habe ich zum Beispiel nie gemacht, weil ich dachte, mit dem Zug fahren ist doch viel cooler. Das fand ich schon cool, diese Mobilität im Land, wie schnell man mit dem Zug von A nach B gefahren ist. Da ist man schon frustriert mit der Deutschen Bahn, wenn man sieht, wie die chinesischen Züge sind, wie pünktlich die sind, wie das alles funktioniert und wie schnell man ist. (...)

Wie engagieren sich denn eure Heimatunis für Nachhaltigkeit?

Student 13: Ich habe ehrlich gesagt keine Ahnung, ob sie sich engagieren. Also ich habe es nicht mitbekommen. (...)

Student 12: In Konstanz, die hatten schon immer verschiedene Mülltrennungssysteme.

Student 13: Ja, das haben wir auch.

Student 12: Vielleicht ist das auch nicht der passende Studiengang, weil der Studiengang verpflichtet, mindestens einmal nach Asien zu fliegen. Aus Visumsgründen mussten aber alle Leute aus meinem Studium zwischendurch noch einmal zurückkommen, dann wieder hin. Also man ist mindestens viermal geflogen für dieses Auslandsjahr [Studenten in diesem Programm verbringen insgesamt ein Jahr im Asien: 6 Monate Auslandssemester und 6 Monate Auslandspraktikum]. Die meisten sind noch einmal hin und zurück extra geflogen, also sechsmal. Und einige sind auch noch öfter in Asien gewesen, haben teilweise Fernbeziehungen mit Asiaten geführt.

Also ich vermute mal, Nachhaltigkeit ist auch gar kein Bestandteil im Lehrplan von euch. Also ihr habt da eigentlich gar keinen Bezug zu, oder?

Student 13: Nein.

Student 12: Nein, wir hatten tausend verschiedene Dinge, aber Nachhaltigkeit nicht. Es gab einen Studiengang, die das gemacht haben. (...)

Zum Transport, ihr meintet ja, ihr seid beide geflogen, habt ihr denn schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört, wie zum Beispiel Atmosfair oder MyClimate?

Student 12: Ja.

Student 13: Nein, ich nicht.

Dann kannst du ihm das ja mal erklären, wenn du denn davon schon gehört hast.

Student 12: Ja, ich habe da neulich einen Workshop zu besucht. Ja, Atmosfair ist ein Programm, wo du für die Tonne CO₂, ich glaube 25 Euro bezahlst. Die rechnen dir quasi aus wie viel CO₂ auf dem Flug ausgestoßen wird und das kannst du monetär kompensieren und damit unterstützen die Projekte in Ländern des globalen Südens, zum Beispiel bauen sie kleine Biogasanlagen für den häuslichen Gebrauch für das Kochen und für Elektrizität in Form von Gaslampen in Nepal oder bessere Öfen in Afrika, dass die Menschen besser kochen und heizen können, ohne dass sie ein Feuer machen müssen und dadurch CO₂ ausstoßen.

Genau.

Student 12: Nur Aufforstung machen sie glaube ich nicht.

Genau. Was haltet ihr denn von solchen Projekten? Findet ihr das sinnvoll?

Student 12: Ja. Ich glaube, dass deren Motto schon ganz gut ist, dass es besser ist als Dinge nicht zu machen. Ich glaube, es ist gut erstmal zu überlegen, ob ich diese Reise mit dem und dem Verkehrsmittel antreten muss bevor man kompensiert. Aber wenn man jetzt zum Beispiel für einen Studienaufenthalt das eben machen muss oder es sinnvoll ist, wenn man es machen möchte, dann ist so ein Kompensieren glaube ich nicht schlecht, wenn man an die Projekte glaubt, die die machen. Also man muss jetzt auch nicht alles unterstützen, aber wenn man sich da informiert und sagt, das ist etwas, was ich sinnvoll finde... Zumal es jetzt bei den meisten Flügen, wenn man jetzt nicht super krass irgendwo hinfliegt, es preislich, glaube ich, auch noch okay ist. (...)

Student 13: Also, ich muss sagen, ich find das generell gut, dass man diese Möglichkeit den Leuten gibt. Obwohl wahrscheinlich die Frage ist, wie sehr vertraue ich dem Unternehmen, dass ich da sage, ich geben denen Geld. Und man weiß ja leider, dass viele Unternehmen, die gerade in dritte Welt Länder Hilfe leisten, dort häufig von einem Dollar zwei Cent ankommen und der Rest wird irgendwie für Verwaltungszwecke in Anführungszeichen verwendet. Ja, will man natürlich nicht jedem unterstellen, aber würde ich mich vielleicht fragen. Was ich besser fände, wäre, wenn der Staat da seiner Verantwortung ein bisschen nachkommen würde und vielleicht den öffentlichen Nahverkehr besser ausstatten würde, zum Beispiel die Bahn, dass Leute sagen: „Muss ich jetzt nach München fliegen von Köln aus oder von Düsseldorf aus oder kann ich auch den Zug nehmen?“. Wenn ich natürlich mit dem

Zug gefühlt den ganzen Tag unterwegs bin und wahrscheinlich zwei- oder dreimal strande, ist das natürlich was anderes, als wenn ich sage, ich komme auf jeden Fall pünktlich an. Und natürlich wie teuer ist das Ganze. Ich finde auch, Bus und Bahn könnten viel günstiger sein. Es kann eigentlich nicht sein, dass ein Flug viel günstiger ist, als mit der Bahn zu fahren.

Student 12: Ja, für mich, ich würde super gern mal mit der transsibirischen Eisenbahn fahren, aber für mich war das damals doch ein bisschen zu groß. Um nach China mit dem Zug zu fahren und sich nicht völlig kaputt zu machen, muss man mindestens acht Tage rechnen. Genau, das war für mich damals ein bisschen viel. Zumal man auch mehrere Visa braucht – für Mongolei, Russland, das für China hatte ich dann. (...) Zumal das super teuer auch ist, also wenn man sich nicht richtig einfuchst und günstige Tickets kauft, dann kann das teurer sein als der Flug. Das Auslandssemester ist natürlich schon teuer genug. (...) Ich habe dann für mich auch immer gesagt, dadurch, dass ich ein halbes Jahr da bin, finde ich, lohnt sich das mehr.

Gut. Habt ihr sonst noch irgendwas, was euch einfällt, hinsichtlich Auslandsaufenthalte, Nachhaltigkeit, was ihr loswerden wollt?

Student 12: Jeder sollte das machen. (...)

Student 13: Ich fand es auch ganz sinnvoll, gerade für das Sprachen lernen. (...)

Okay, dann vielen Dank an euch!

Student 14

Was hat dich denn bewegt, nach Chile zu gehen?

Bewegt hat mich, dass ich wieder dorthin wollte, in das Land selbst, die Familie wiederzusehen und so weiter. Im Endeffekt war ich dann aber sehr positiv überrascht mit dem Praktikum. Also es hat mir sehr gefallen, sodass ich es auch verlängert habe. Der Grund war nicht, dass ich so viel lernen wollte, sondern dass ich zurück zur Familie wollte.

Du hattest ja sicherlich vorher schon ein ziemlich gutes Bild vom Gastland durch deine Familie und warst schon mit der Kultur vertraut. Hast du denn durch den längeren Aufenthalt noch Angebote mitnehmen können, um was Neues zu lernen, was du vorher noch gar nicht wusstest?

Auf jeden Fall. Das Hotel, in dem ich war, die haben auch eine „School of Guides“ gehabt, in der ich auch teilnehmen durfte. Die geht drei Monate. Da hat man dann nochmal Einsichten in Geografie, Flora, Fauna, Astronomie, Erste-Hilfe-Kurse etc. gehabt, damit man quasi den Gästen keine falschen Informationen vermittelt und Grundwissen hat. Interessant fand ich, man konnte es quasi ein bisschen schon wissen aus der Ausbildung in Deutschland. Da hatten wir auch auf dem Gymnasium Astronomie-Unterricht und Geografie, wo man schon vieles wusste, was ich dann auch wieder aufgegriffen habe bei diesem Kurs. Es waren aber trotzdem auch neue Informationen, da es ja spezifisch auf diesen Ort gerichtet war. Das würde ich also schon sagen, dass ich durch das Praktikum neue Einblicke in das Land und den Ort gefunden habe. Auch war es interessant, die Gäste zu haben. Also ich habe die Gäste betreut und die kamen aus aller Welt. Also wir hatten viele aus den USA, viele brasilianische Gäste, auch Chilenen. Und es war interessant, mit den Leuten in Kontakt zu treten, ein bisschen zu erzählen über verschiedenste Sachen. Es ist ja nicht so, dass man in der Natur nur erzählt, was man in der Umgebung sieht, sondern es geht auch darum, eine Verbindung zu dem Gast zu schaffen. Und dadurch hat man sehr viel mitgenommen, also nicht nur von dem Ort selbst, sondern auch was andere Kulturen angeht.

Hattest du denn mehr Kontakt zu Einheimischen oder mehr Kontakt zu Menschen von anderen Kulturen?

Ich würde sagen sowohl als auch. Also meine Familie selbst sind ja Einheimische, wodurch ich auch an deren Tradition teilgenommen habe. Also wir haben auch wirklich an Zeremonien teilgenommen von dem Ort selbst. Und auch das Hotel hat da einige Zeremonien aufgegriffen. Quasi alle zwei Wochen kam eine Band, die hat Musik gespielt. Also das waren meistens auch Leute von dort, die Musik gespielt haben für die Gäste. Das war zum Beispiel eine Sache, die man gelernt hat. (...)

Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt dort?

Auf jeden Fall. Das hat jetzt nicht so viel mit dem Hotel zu tun. Ich habe ja auch nicht im Hotel gewohnt. Ich habe tatsächlich bei meiner Familie gewohnt und hatte dadurch den absolut lokalen Standpunkt.

Gab es denn da auch andere Praktikanten im Hotel oder warst du der einzige?

Zu dem Zeitpunkt als ich da war, war ich der einzige. (...)

Hast du dich denn selbst vorbereitet auf deinen Aufenthalt? Also bezüglich der Kultur warst du sicherlich schon ziemlich gut informiert, aber sonst, hast du dir vielleicht Berichte von Ehemaligen durchgelesen?

Tatsächlich nein. Ich bin quasi zum Praktikum gegangen, ohne hohe Erwartungen zu haben, weil ich überhaupt nicht wusste, was auf mich zukommen würde. Gut, man hat in Südamerika nochmal eine andere Kultur als in Deutschland. (...)

Welche besonders positiven oder besonders negativen Aspekte sind dir denn aufgefallen bezüglich Nachhaltigkeit in Chile, zum Beispiel bei der Mobilität, bei der Ernährung oder beim Konsum?

Da muss ich ein großes Lob ans Hotel aussprechen. Ich kam dort an... gut, Chile ist jetzt kein so hochentwickeltes Land, aber in Südamerika wahrscheinlich schon eines der am meisten entwickelten. Und ich kam an und war sehr überrascht. An meinem ersten Tag habe ich eine Hoteltour bekommen und da wurde mir direkt gesagt, dass hier quasi der Müll getrennt wurde, was für mich schon eine ganz große Überraschung war. Damit habe ich nicht gerechnet. Das heißt, man hatte strikte Mülltrennung wie man das in Deutschland eigentlich auch kennt. Man hat versucht, ganz viel Plastik zu vermeiden. Eigentlich hat man das fast tabu geschrieben. Es gab dann aber auch Sachen, die man nicht verhindern konnte. Zum Beispiel gab es immer nach der Tour, da das ja Luxustouren waren, ein Buffet oder Picknick für die Gäste. Und da gab es dann natürlich Wasserflaschen aus Glas, das war schon mal sehr gut. Aber man hat gleichzeitig auch Dosen angeboten mit zum Beispiel Cola oder Saft, Sprite und solche Sachen, die dann leider nicht so nachhaltig sind, auf der anderen Seite aber nicht zu vermeiden sind, da die Gäste wirklich hohe Summen bezahlen, um da zu sein. Am Ende meines Praktikums war es dann so, dass man quasi komplett Plastik abgeschafft hatte. Da waren dann auch alle ganz stolz drauf. Es war nämlich vorher so, dass man immer eine Plastiktüte mitgenommen hat, wo man den Müll reingepackt hat. Da hat man dann recycelte Pappe benutzt. Und wenn die Gäste essen bekommen haben für zwischendurch, dann hat man das in eine Art Brotbüchse gepackt. Also jeder Gast hat eine Brotbüchse bekommen aus irgendeinem Edelmetall. Und das war vorher nicht der

Fall. Vorher war es einfach eingewickelt in irgendeine Folie. Im Nachhinein war bei den Touren, bis auf diese Dosen, alles recyclebar und sehr nachhaltig.

Und in Chile an sich, ist dir da noch irgendwas besonders Positives oder Negatives aufgefallen bezüglich Nachhaltigkeit?

Gut, also die Familie, bei der ich wohne, die ist sehr nachhaltig. Die haben selbst Tiere, also quasi Farmleben. Und da wird so viel es geht wiederverwendet. Wenn man jetzt ein Tier schlachtet, hat man so gut wie hundert Prozent davon wiederverwendet und nichts davon weggeschmissen. An sich zum Konsum: in Chile wird sehr viel Fleisch konsumiert, was ja auch nochmal nicht so gut ist. Aber man muss dazu sagen, dass das Fleisch dort nicht aus Massenproduktion kommt, sondern dass es viele Farmer gibt, die ihre Tiere selbst züchten und quasi dieses Fleisch dann verwendet wird. (...)

Zum Transport. Also ich gehe mal davon aus, du bist geflogen. Hast du denn schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört, wie zum Beispiel Atmosfair?

Ja, auf jeden Fall.

Was hältst du denn von solchen Programmen?

Ich finde die Programme ganz gut. Nur, dadurch dass sie freiwillig sind, ist es schwierig, dass die Leute sagen, ich mache da jetzt mit. Vielleicht sollte man, wenn man so einen Flug antritt, vor allem da in der heutigen Zeit ja Personen oft fliegen, sollte man das quasi zwangsmäßig machen. (...)

Und du selbst, würdest du es benutzen, wenn es auf freiwilliger Basis bleibt, und dir angezeigt wird bei der Flugbuchung?

Genau, das ist das Problem. Das tue ich nämlich leider nicht.

Also du findest, Zwangsmaßnahmen würden dich eher dazu bringen?

Man müsste es quasi in den Preis mit reinrechnen und dann wäre meiner Meinung nach die Frage, ob das wirklich der Kunde tragen muss. Denn der Kunde selbst fliegt vielleicht nur einmal im Jahr oder es ist ein wichtiger Flug, den er hat. Und die Airlines eben nicht. Das ist ja deren Geschäftsmodell und wenn man da dann sagt, sie sollen von ihrem Gewinn oder Umsatz, der gemacht wird, einen Prozentteil dazu nehmen, um das in den CO₂ Ausgleich zu stecken, dann würde ich das persönlich gut finden. (...)

Zum Schluss noch zur Nachhaltigkeit, wie denkst du denn, engagiert sich deine Heimatuni hinsichtlich Nachhaltigkeit?

Ja, von dem, was man hört, versucht die Hochschule sich Mühe zu geben. Was ich gut finde, ist, dass man in der Cafeteria seinen eigenen Kaffeebecher mitbringen kann und es sich auffüllen kann. Und auch an den Automaten an der Hochschule kann man, wenn man Kaffee bestellt hat, den gleichen Becher nochmal verwenden. Auch das finde ich gut. Was ich nicht so gut finde, ist, dass es meines Wissens nur einen Wasserspender an der Hochschule gibt, um quasi seine Wasserflaschen aufzufüllen. (...) Ansonsten hört man immer davon. Also ich habe im Kopf, dass die Hochschule ganz viel macht.

Und im Unterricht, welchen Bestandteil hat Nachhaltigkeit da?

Im Unterricht haben wir, ich würde sagen, wöchentlich von Nachhaltigkeit gesprochen in mehreren Veranstaltungen. Deswegen glaube ich schon, dass die meisten Menschen an der Hochschule sich mit Nachhaltigkeit auseinandersetzen in verschiedenen Bereichen.

Da werden ja unterschiedliche Mittel verwendet im Unterricht, wie zum Beispiel Projekte, Fallbeispiele, Gastvorträge, Ausflüge. Welche Mittel findest du denn da am sinnvollsten?

Oh, das ist schwierig. Ich denke, für mich persönlich sind Fallbeispiele und Exkursionen am besten geeignet, da ich der Typ bin, der so am besten lernen kann. Ansonsten finde ich auch Gastvorträge sehr interessant. Nur ist es da so, dass sie da oft die Themen nicht so ansprechen, wie ich es mir vorstelle oder oft zu Zeiten sind, an denen ich nicht teilnehmen kann. (...)

Okay, das war es. Willst du sonst noch irgendwas loswerden bezüglich Nachhaltigkeit oder Chile, was wir noch nicht besprochen haben?

Nein, mir würde gerade nichts einfallen.

Okay, dann erstmal vielen Dank!

Student 15

Was hat dich denn an Japan interessiert?

Dass es so anders ist. Dass man von den Japanern weiß, dass sie sehr höflich und zuvorkommend sind, das Essen, Tee. Und vor ein paar Jahren war ich auch schon mal in Japan und fand das eigentlich ziemlich cool und dann habe ich halt geguckt, ob ich ein Praktikum finde. (...)

Ist dir denn was Überraschendes aufgefallen als du dann da warst, was du vorher vielleicht nicht gedacht hättest?

Oh mein Gott, es gibt keine Mülleimer! Die hatten wohl vor ein paar Jahren mal eine Terrorgruppe gehabt, die hat Giftgas in die Mülleimer geschmissen, also in die öffentlichen Mülleimer. Und Japans Antwort darauf war einfach alle öffentlichen Mülleimer abzuschaffen. Das heißt, wenn du den Müll hast, trägst du ihn mit dir herum bis du wieder zu Hause bist, einen Mülleimer an einer Metrostation findest oder in einem „convenience store“ (...), die haben auch Mülleimer, wo du Sachen wegwerfen kannst, aber es gibt keine öffentlichen Mülleimer. Gar nicht.

Sehr interessant. Ist dir sonst noch irgendwas besonders Positives oder Negatives aufgefallen bezüglich Nachhaltigkeit, zum Beispiel bezüglich Mobilität oder Konsum?

Mobilität ist ja sehr praktisch, denn sie haben ein sehr gutes öffentliches Netzwerk. Das heißt, du fliegst weniger und fährst mehr mit dem Zug. Aus Tokio fährt der Schnellzug Richtung Süden alle fünf bis zehn Minuten raus, dadurch fliegen die Leute weniger. Aber Plastik... ich glaube, Japan ist das Land mit dem größten Plastikverbrauch pro Person. Alles ist in Plastik verpackt. Manchmal geben sie dir noch extra Plastiktüten mit, weil sie denken, du brauchst mehr Plastiktüten. Wenn ich sage, ich brauche keine Plastiktüte, dann verstehen sie damit aber nur die große Plastiktüte. Wenn ich dann irgendwie meine Mandarinen einzeln genommen habe, werden die dann in eine kleinere Plastiktüte gepackt. Oder meine Erdbeeren, die in einer Plastiktüte sind, die dann aber lose sind, werden dann nochmal in eine extra Plastiktüte gepackt. Und wenn ich denen dann nochmal sage, dass ich keine Plastiktüte brauche, sind sie verwirrt. Wenn du in einen „department store“ gehst, siehst du wirklich, dass der eine große Apfel in Plastik verpackt ist. Es wird so viel verpackt. Dinge, die nicht in Plastik verpackt werden müssen, werden in Plastik verpackt. Dann hast du noch den Unterschied, wenn du warme und kalte Sachen kaufst, packen sie die dir in verschiedene Plastikbeutel. Auch wenn du nur eine warme Sache hast und nur eine kalte. Also plastikmäßig ist es schrecklich.

Sonst noch irgendwas, was dir aufgefallen ist?

Die Mülltrennung wurde zumindest sehr stark eingehalten.

Hast du da ein Beispiel für?

Also das ist von Viertel zu Viertel unterschiedlich. Also Plastikflaschen werden getrennt, entsorgt und Dosen werden getrennt, entsorgt. Dann gibt es Brennbares und nicht Brennbares. Je nachdem, wo du wohnst, fällt halt Papier und Plastik unter Brennbares oder unter nicht Brennbares, was dann nochmal extra recycelt wird.

Wie nimmst du denn diese Eindrücke mit nach Deutschland?

Ich bin so froh, wenn ich wieder vernünftig Müll trennen darf und wenn nicht alles in Plastik ist. Das ist echt abartig hier mit Plastik. Du kannst dir das gar nicht vorstellen.

Ein bisschen was zur Kultur: Hattest du denn mehr Kontakt zu Menschen mit anderen Kulturen oder zu Einheimischen während deiner Zeit?

Ich hatte mehr Kontakt zu Menschen aus anderen Kulturen. Meine Firma ist ja eine internationale Firma gewesen, war aber zu vierzig Prozent Japaner, fünfzig bis sechzig Prozent die anderen. Und ich habe ja im deutschen Team gearbeitet, dadurch hatte ich hauptsächlich Kontakt zu den Deutschen und zu den anderen Praktikanten, Franzosen, Italienern. Und da es ja als Ausländer schwer ist, eine Wohnung zu kriegen, habe ich auch in einem internationalen Sharehouse gewohnt, wo keine Japaner gewohnt haben.

Welche Angebote hast du denn wahrnehmen können, um die japanische Kultur näher kennenzulernen, und Einheimische selbst auch?

Also ich habe zum Beispiel Japanisch-Unterricht genommen zweimal die Woche. Ich bin zweimal die Woche zum Yoga gegangen. Meine Yoga Lehrer waren bis auf eine Ausnahme alles Japanerinnen. Und die anderen Yogis waren dann auch Japaner oder andere Ausländer. Und dann war ich noch einmal die Woche zum Zumba. Da war die Lehrerin auch Japanerin und die ganzen anderen Leute waren da auch Japaner. Also da habe ich dann auch immer Kontakt zu Japanern gehabt. Aber die Kommunikation ist halt schwer, wenn du kein Japanisch kannst und sie kein Englisch.

Das kann ich mir vorstellen. Hast du dich denn als Teil der lokalen Gemeinschaft gefühlt?

Ja, eigentlich schon. Auch, wenn ich irgendwo anders hingegangen bin, kam es mir manchmal so vor, als hätten sie wahrgenommen, dass ich kein normaler Tourist bin. Das fand ich sehr interessant, denn einmal hat mir ein Typ zwei Fragen gestellt. Die

erste war, dass es heute ganz schön windig ist. Die zweite war, seit wann ich hier eigentlich schon lebe. Dann habe ich mich gefragt, woher er das wohl weiß.

Interessant. Woran denkst du hat das gelegen, dass die Leute das erkennen konnten?

Ich denke, ich hatte mich einfach gut eingelebt. Und ich habe das gemacht, was die Japaner auch gemacht haben. Dadurch sah ich echt nicht so verloren aus, kann ich mir vorstellen. Und ich habe mich bemüht, Japanisch zu sprechen, auch wenn ich die andere Seite nicht verstanden habe.

Wie gut ist denn jetzt dein Japanisch?

Gut genug, um die Japaner zu beeindrucken, weil ich mehr als fünf Wörter sagen kann. Nicht gut genug, um eine tiefere Konversation zu halten. (...)

Inwieweit hat dich denn die Uni auf den Aufenthalt vorbereitet? Konntest du da irgendwas mitnehmen bezüglich Sprache oder interkulturelle Kompetenz?

Die Hochschule hat mir einfach nur meinen Zettel unterschrieben. Allerdings im ersten Semester habe ich ja Japanisch-Unterricht genommen, falls man das als Vorbereitung zählen kann. Und wir hatten eine Vorlesung zu interkulturelle Kompetenz. (...) Aber während meines Auslandssemesters hatte ich nochmal Unterricht zu interkultureller Kompetenz und da hatten wir auch zwei bis drei Stunden nur für Japan gehabt.

Cool. Und das hast du dann auch mitnehmen können?

Genau.

Wie hast du dich denn selbst auf den Aufenthalt vorbereitet?

Ich habe nachgelesen, was man so für Dinge mitnehmen sollte, wenn man das erste Mal in Japan ist. Ein Freund von mir, hat auch ein Semester in Osaka gemacht, auch in Japan. Den hatte ich direkt gefragt, ob ich mich auf irgendwas irgendwie vorbereiten sollte oder irgendwas mitnehmen sollte. (...)

Zum Transport. Also ich vermute mal, du bist sicherlich hingeflogen. Hast du denn schon von Programmen zum CO₂ Ausgleich gehört, wie zum Beispiel Atmosfair?

Ja. Atmosfair verwende ich, glaube ich, auch.

Hast du das auch für Japan verwendet?

Ja.

Was hältst du denn generell von solchen Programmen?

Ich finde die Programme eigentlich grundsätzlich gut, aber ein Teil des Geldes wird ja hauptsächlich auch noch dafür verwendet, dass sie sich irgendwie am Leben halten. Daher weiß ich nicht, wie viel von diesem CO₂ Ausgleich wirklich an irgendwelche Projekte gespendet wird. Wie transparent die sind, weiß ich aber gerade auch nicht, also wie viel sie wirklich davon verwenden und wie viel weitergegeben wird. (...)

Zum Schluss nochmal zur Nachhaltigkeit an der Uni selbst, wie engagiert sich denn deiner Meinung nach deine Heimatuni für Nachhaltigkeit?

Eigentlich ziemlich gut mit unserer Nachhaltigkeitswoche und dass wir Mülltrennung haben (...) Das hörst du ja fast in jeder Vorlesung. Wir sind schon eine Hochschule, die sehr auf Nachhaltigkeit spezialisiert ist. Wir haben auch Spezialisierungen. (...) Und dann haben wir in den verschiedenen Initiativen bei dem internationalen Abend, dass da diese Kooperation eingeführt wurde mit der Nachhaltigkeitsinitiative „Bring your own dishes“, dass sie weniger Plastikmüll haben. Und ansonsten achten sie auch darauf in jeder Initiative, dass jeder sein eigenes Zeug mitbringt, um Plastik zu reduzieren. Nehmt die öffentlichen Nahverkehrsmittel, wofür sich die Hochschule auch vielleicht etwas einsetzen könnte. Das wird ja seit mehreren Semestern schon diskutiert, dass das Semesterticket ein bisschen umfangreicher ist als nur die Busse im Harz. Mir hat das Semesterticket herzlich wenig gebracht.

Es gibt ja unterschiedliche Mittel, mit denen man Studenten Nachhaltigkeit näherbringen kann, wie zum Beispiel Fallbeispiele, Projekte, Ausflüge oder Gastvorträge. Was findest du denn da am sinnvollsten?

Wahrscheinlich Projekte.

Wieso?

Ich habe das Gefühl bei Vorlesungen kann man schnell abschalten und bei Projekten macht man aktiv etwas mit. Und Ausflüge waren ja mehr auf freiwilliger Basis während der Projektwoche. (...)

Okay, gut. Das war es. Willst du sonst noch was loswerden hinsichtlich Nachhaltigkeit oder Japan oder Auslandspraktikum?

Nein, ich habe alles gesagt.

Okay. Dann vielen Dank!

List of references

- Adams, W. C. (2015). Conducting semi-structured interviews. In K. E. Newcomer, H. P. Hatry, & J. S. Wholey (Eds.), *Handbook of Practical Program Evaluation, Fourth Edition* (pp. 492-505). Hoboken: John Wiley & Sons. doi:10.1002/9781119171386
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3/4), 290-305. doi:10.1177/1028315307303542
- Archer, B., Cooper, C., & Ruhanen, L. (2005). The positive and negative impacts of tourism. In W. F. Theobald (Ed.), *Global Tourism Third Edition* (pp. 79-102). Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Arsenault, J., Boustani, L., Gonzalès, R., Manaugh, K., & Talbot, J. (2019). The environmental footprint of academic and student mobility in a large research-oriented university. *Environmental Research Letters*, 14(9), 1-9. doi:10.1088/1748-9326/ab33e6
- Atmosfair. (n.d.). *The Annual Climate Budget*. Retrieved March 13, 2020, from https://www.atmosfair.de/en/green_travel/annual_climate_budget/
- Bodger, D. (1998). Leisure, Learning, and Travel. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 28-31. doi:10.1080/07303084.1998.10605532
- Brodsky-Porges, E. (1981). The Grand Tour Travel as an Educational Device 1600-1800. *Annals of Tourism Research*, 8(2), 171-186. doi:10.1016/0160-7383(81)90081-5

- Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2019). *Deutschland? Bei internationalen Studierenden begehrt!* Retrieved from <https://www.bmbf.de/de/deutschland-bei-internationalen-studierenden-begehrt-9380.html>
- Cusick, J. (2008). Study abroad in support of education for sustainability: A New Zealand case study. *Environment Development and Sustainability*, 11(4), 801-813. doi:10.1007/s10668-008-9144-5
- Davies, J. C., & Dunk, R. M. (2015). Flying along the supply chain: accounting for emissions from student air travel in the higher education sector. *Carbon Management*, 6(5-6), 233-246. doi:10.1080/17583004.2016.1151503
- Deutscher Akademischer Austauschdienst, Alexander von Humboldt-Stiftung, & Hochschulrektorenkonferenz (Eds.). (2019). Internationalität an deutschen Hochschulen: Erhebung von Profildaten 2018. *DAAD Studien*. Bonn: DAAD.
- Döring, N., & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften 5. Auflage*. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag. doi:10.1007/978-3-642-41089-5
- Dvorak, A. M., Christiansen, L. D., Fischer, N. L., & Underhill, J. B. (2011). A Necessary Partnership: Study Abroad and Sustainability in Higher Education. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 21, 143-166. Retrieved from <https://frontiersjournal.org/wp-content/uploads/2015/09/DVORAK-CHRISTIANSEN-FISCHER-UNDERHILL-FrontiersXXI-ANecessaryPartnership.pdf>

- Edwards, R., & Holland, J. (2013). *What is Qualitative Interviewing?* . London, New York: Bloomsbury. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/313397132_What_is_qualitative_interviewing
- Engle, L., & Engle, J. (2003). Study Abroad Levels: Toward a Classification of Program Types. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 9, 1-20. Retrieved from <https://frontiersjournal.org/wp-content/uploads/2015/09/ENGLE-ENGLE-FrontiersIX-StudyAbroadLevels.pdf>
- European Union. (2019). *Statistical Annex Erasmus + Annual Report 2018*. doi:10.2766/232936
- Farrugia, C., & Sanger, J. (2017). *Gaining an Employment Edge: The Impact of Study Abroad on 21st Century Skills & Career Prospects in the United States, 2013-2016*. New York: Institute of International Education. Retrieved from <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Publications/Gaining-an-employment-edge---The-Impact-of-Study-Aboard>
- Franklin, K. (2010). Long-Term Career Impact and Professional Applicability of the Study Abroad Experience. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 19, 169-190. Retrieved from <https://frontiersjournal.org/wp-content/uploads/2015/09/FRANKLIN-FrontiersXIX-LongTermCareerImpactandProfessionalApplicabilityoftheStudyAbroadExperience.pdf>
- Gläser, J., & Laudel, G. (2009). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse 3. überarbeitete Auflage*. Wiesbaden: Springer VS.

- Hale, B. W. (2019). Wisdom for Traveling Far: Making Educational Travel Sustainable. *Sustainability*, 11(11), 3048. doi:10.3390/su11113048
- Hale, B. W., Vogelaar, A., & Long, J. (2013). A-broad spectrum: sustainability in educational travel. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 14(4), 349-366. doi:10.1108/IJSHE-07-2011-0049
- Internationalisierungsstrategie. (2013). *Strategie der Wissenschaftsminister/innen von Bund und Ländern für die Internationalisierung der Hochschulen in Deutschland*. Retrieved February 28, 2020, from https://www.bmbf.de/files/aaaInternationalisierungsstrategie_GWK-Beschluss_12_04_13.pdf
- Liang, K., Caton, K., & Hill, D. J. (2015). Lessons from the Road: Travel, Lifewide Learning, and Higher Education. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 15(3), 225-241. doi:10.1080/15313220.2015.1059307
- Long, J., Vogelaar, A., & Hale, B. W. (2014). Toward sustainable educational travel. *Journal of Sustainable Tourism*, 22(3), 421-439. doi:10.1080/09669582.2013.819877
- Loosen, W. (2016). Das Leitfadenterview – eine unterschätzte Methode. In S. Auerbeck-Lietz, & M. Meyen (Eds.), *Handbuch nicht standardisierte Methoden in der Kommunikationswissenschaft* (pp. 139-155). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-01656-2
- Medina-López-Portillo, A. (2004). Intercultural Learning Assessment: The Link between Program Duration and the Development of Intercultural Sensitivity. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 10, 179-199.

Retrieved from <https://frontiersjournal.org/wp-content/uploads/2015/09/MEDINALOPEZPORTILLO-FrontiersX-InterculturalLearningAssessment.pdf>

Meuser, M., & Nagel, U. (2002). ExpertInneninterviews - vielfach erprobt, wenig bedacht Ein Beitrag zur qualitativen Methodendiskussion. In A. Bogner, B. Littig, & W. Menz (Eds.), *Das Experteninterview Theorie, Methode, Anwendung* (pp. 71-93). Wiesbaden: Springer Fachmedien. doi:10.1007/978-3-322-93270-9_3

Meyen, M., Löblich, M., Pfaff-Rüdiger, S., & Riesmeyer, C. (2011). *Qualitative Forschung in der Kommunikationswissenschaft Eine Praxisorientierte Einführung*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-92829-6

Nationale Agentur im DAAD. (2020). *Statistiken, Zahlen und Fakten Studierendenmobilität mit Programmländern*. Retrieved February 28, 2020, from <https://eu.daad.de/service/auswertung-und-statistik/statistik-zahlen-und-fakten/de/74677-statistiken-zahlen-und-fakten/>

Paige, R. M., Fry, G. W., Stallman, E. M., Josić, J., & Jon, J. (2009). Study abroad for global engagement: the long-term impact of mobility experiences. *Intercultural Education*, 20(sup1), S29-S44. doi:10.1080/14675980903370847

Pufé, I. (2014). *Nachhaltigkeit*. Konstanz und München: UVK Verlagsgesellschaft. Retrieved from <https://www.utb-studi-e-book.de/nachhaltigkeit.html/>

- Redfield, R., Linton, R., & Herskovits, M. J. (1936). Memorandum for the study of acculturation. *American Anthropologist*, 38(1), 149-152. doi:10.1525/aa.1936.38.1.02a00330
- Rexeisen, R. J. (2013). The Impact of Study Abroad on the Development of Pro-environmental Attitudes. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9(1), 7-19. doi:10.18848/2325-1212/CGP/v09i01/55295
- Ritchie, B. (2003). *Managing Educational Tourism*. Clevedon: Managing Educational Tourism.
- Schroeder, K., Wood, C., Galiardi, S., & Koehn, J. (2009). First, Do No Harm: Ideas for Mitigating Negative Community Impacts of Short-Term Study Abroad. *Journal of Geography*, 108(3), 141-147. doi: 10.1080/00221340903120866
- Sjerps-Jones, H. (2007). Engaging students with sustainability issues. *Planet*, 18(1), 40-42. doi:10.11120/plan.2007.00180040
- Steinke, I. (2004). Quality Criteria in Qualitative Research. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Eds.), *A Companion to Qualitative Research* (pp. 184-190). London: SAGE.
- Stoner, K. R., Tarrant, M. A., Perry, L., Stoner, L., Wearing, S., & Lyons, K. (2014). Global Citizenship as a Learning Outcome of Educational Travel. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 14(2), 149-163. doi:10.1080/15313220.2014.907956
- Tarrant, M. A., Stoner, L., Borrie, W. T., Kyle, G., Moore, R. L., & Moore, A. (2011). Educational Travel and Global Citizenship. *Journal of Leisure Research*, 43(3), 403-426. doi:10.1080/00222216.2011.11950243

- Umweltbundesamt. (2012). *Daten zum Verkehr Ausgabe 2012*. Retrieved from <https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/publikation/long/4364.pdf>
- Umweltbundesamt. (2018). *Freiwillige CO2-Kompensation durch Klimaschutzprojekte*. Retrieved from https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/376/publikationen/ratgeber_freiwillige_co2_kompensation_final_internet.pdf
- UNESCO Institute for Statistics. (n.d.). *Education: Outbound internationally mobile students by host region*. Retrieved February 15, 2020, from <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?queryid=172>
- United Cities and Local Governments. (2010). *The City of 2030 Our Manifesto. Recommendations of the World Summit of Local and Regional Leaders*. Retrieved from https://www.uclg.org/sites/default/files/manifestorecommendations_en.pdf
- United Nations. (2010). *International Recommendations for Tourism Statistics 2008*. Retrieved from <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789211615210>
- United Nations Environment Programme & World Tourism Organisation. (2005). *Making tourism more sustainable A Guide for Policy Makers*. Retrieved from <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284408214>
- Van Wijk, J., Go, F., & Van't Klooster, E. (2008). International Student Mobility: Cross-cultural Learning from International Internships. In P. M. Burns, & M. Novelli (Eds.), *Tourism and Mobilities Local-Global Connections* (pp. 92-106). Wallingford: CAB International.

- Weaver, D. (2006). *Sustainable Tourism: theory and practice*. Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). Educating the “Good” Citizen: Political Choices and Pedagogical Goals. *Political Science and Politics*, 37(2), 241 - 247. doi:10.1017/S1049096504004160
- Wolff, F. (2017). *Interkulturelle Kompetenz durch Auslandsaufenthalte Längsschnittanalyse der Wirkung dreimonatiger Auslandserfahrungen*. Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-16392-1
- Wood, C., Banks, S., Galiardi, S., Koehn, J., & Schroeder, K. (2011). Community Impacts of International Service-Learning and Study Abroad: An Analysis of Focus Groups with Program Leaders. *Partnerships: A Journal of Service Learning & Civic Engagement*, 2(1), 1-23. Retrieved from <http://libjournal.uncg.edu/prt/article/view/430/242>
- World Tourism Organisation. (2004). *Indicators of Sustainable Development for Tourism Destinations: A Guidebook*. Madrid: World Tourism Organisation. Retrieved from <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284407262>
- Wynveen, C. J., Kyle, G. T., & Tarrant, M. A. (2012). Study Abroad Experiences and Global Citizenship Fostering Proenvironmental Behavior. *Journal of Studies in International Education*, 16(4), 334-352. doi:10.1177/1028315311426782